

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
S POLSKÝM JAZYKEM VYUČOVACÍM
HORNÍ SUCHÁ,

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY

Obsah výroční zprávy o činnosti školy vychází z § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

	str.
1. Základní údaje o škole	2
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	6
3. Personální zabezpečení činnosti školy	35
4. Zápis k povinné školní docházce	38
5. Výsledky vzdělávání žáků	39
6. Prevence sociálně patologických jevů	44
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	45
8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	46
9. Výsledky inspekční činnosti	55
10. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2024	57
11. Rozvojové a mezinárodní programy	60
12. Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	63
13. Realizované projekty financované z cizích zdrojů	63
14. Celkové zhodnocení školního roku 2024/2025	64
15. Základní strategie a významné záměry rozvoje školy	66
16. Dodatek k výroční zprávě o činnosti MŠ s p. j. v. Horní Suchá	68

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1. Základní údaje o škole

název školy	Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Horní Suchá, příspěvková organizace
adresa	Těrlická 407/5, 735 35 Horní Suchá
zřizovatel	Obec Horní Suchá
právní forma	příspěvková organizace
IČ	75029332
telefon	596 425 695
ID DS	jhfmhcd
e-mail	pzs.horni_sucha@seznam.cz
webová stránka	www.pspsuchagorna.cz

1.2. Součástí školy

NÁZEV	KAPACITA	IZO
základní škola (ZŠ)	110	102 168 008
mateřská škola (MŠ)	35	107 623 439
školní družina (ŠD)	40	119 700 719
školní jídelna - výdejna (ŠV)	120	150 074 000

1.3. Údaje o vedení školy

ředitelka	Mgr. Monika Plášková
zástupce ředitelky	Mgr. Ewa Folwarczna
vedoucí mateřské školy	Danuta Mikulová

1.4. Údaje o školské radě

Školská rada působí v souladu s platnými právními předpisy. Na základě výsledků voleb a jmenování Radou obce Horní Suchá má školská rada tyto členy:

- zastoupení zřizovatele:

Marek Kriš - předseda školské rady

Bc. Grażyna Wróblowá

- zastoupení zaměstnanců školy:

Mgr. Renáta Rzymanová

Mgr. Grażyna Siwková

- zastoupení zákonných zástupců:

Mgr. Marta Tacinová

Ing. Lucie Waleczek Zotyková, Ph.D.

Ve školním roce 2024/2025 se Školská rada sešla dvakrát, a to 4. 12. 2024 a 27. 5. 2025. Na prvním zasedání byly projednány a schváleny výroční zpráva školy za předchozí školní rok, dále byly předloženy a diskutovány finanční plány školy (rozpočet a finanční prognóza) a plán činnosti školy na aktuální školní rok. Druhé zasedání bylo zaměřeno především na průběžné vyhodnocení plnění těchto plánů, aktualizaci finančního výhledu a projednání výsledků kontroly provedené v průběhu školního roku Českou školní inspekcí. Spolupráce mezi Školskou radou a vedením školy je dlouhodobě velmi dobrá, otevřená a konstruktivní.

1.5. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím v Horní Suché je příspěvková organizace s právní subjektivitou. Jejím hlavním posláním, vyplývajícím ze zřizovací listiny, je poskytovat kvalitní předškolní a základní vzdělávání v polském jazyce dětem ve věku od 2 do 15 let. Školu navštěvují žáci nejen z Horní Suché, ale také z okolních obcí, například ze Stonavy, Albrechtic, Havířova a dalších lokalit.

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka ve čtyřech třídách na 1. stupni (2. a 5. ročník byly spojeny do jedné třídy) a ve čtyřech třídách na 2. stupni. K 30. červnu 2025 navštěvovalo školu 102 žáků, z toho 39 na 1. stupni a 63 na 2. stupni. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k nárůstu počtu žáků o čtyři. Nejpočetnější byla 9. třída s 19 žáky, nejmenší 5. ročník, který byl z organizačních důvodů spojen s 2. třídou.

Výuka byla realizována v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školním vzdělávacím programem „Barevná škola“. Všechny předměty, s výjimkou českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka a ruského jazyka, jsou vyučovány v polštině. Také ve školním roce 2024/2025 pokračovalo rozšíření nabídky o další nepovinný cizí jazyk – němčinu, zavedenou v předchozím roce. Žáci 8. ročníku si tak i nadále mohli volit mezi německým a ruským jazykem, což přispívá k rozvoji jejich jazykových kompetencí a lepší přípravě na budoucí studium.

Škola sídlí v historické budově v centru obce Horní Suchá u hlavní silnice, s velmi dobrou dopravní dostupností (autobusové zastávky se nacházejí přibližně 50 metrů od školy). V bezprostřední blízkosti se nachází obecní sportovní hala a lesopark. Budova má přízemí a dvě nadzemní podlaží. Výuka probíhá v osmi běžných třídách a dvou odborných učebnách (informační a cvičná kuchyňka). K dispozici je také aula vybavená interaktivní tabulí, křídlem a zhruba 100 místy k sezení, která slouží jak k výuce, tak ke kulturním a vzdělávacím akcím. Aulu využívá také ZUŠ z Českého Těšína jako externí pracoviště, které ve školním roce 2024/2025 navštěvovala část našich žáků.

Ve suterénu budovy se nachází školní knihovna s fondem více než 1200 titulů; žáci mají k dispozici také menší knihovničky na chodbách. Škola disponuje zrekonstruovanou tělocvičnou, venkovním víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem a školní zahradou s herními prvky pro žáky i děti z mateřské školy. V předchozích letech byla v podkrovní

druhého patra, kde jsou umístěny třídy 1. stupně, instalována klimatizace, která významně zlepšila podmínky pro výuku v letních měsících. Ve školním roce 2024/2025 navázala škola na tento trend modernizace: během letních prázdnin 2024 proběhla restaurace nástěnné malby ve školní aule, modernizace prostor školní jídelny a výměna podlahy v jedné z učeben v 1. patře, doplněná o drobnější opravy fasády a okapového systému.

Školní družina zajišťuje péči o žáky 1. stupně před a po vyučování. Funguje ve dvou odděleních s celkovou kapacitou 40 míst, která byla v průběhu školního roku prakticky plně využita. Ranní družina umožňuje žákům bezpečný pobyt před začátkem vyučování, odpolední družina nabízí odpočinkové, rekreační i zájmové činnosti.

Součástí školy je mateřská škola s celodenním provozem. Ve školním roce 2024/2025 ji navštěvovalo 31 dětí ve věku od 2 do 7 let, rozdělených do dvou oddělení; kapacita MŠ činí 35 míst. O mateřskou školu je dlouhodobě stabilní zájem a kapacita je naplňována do maximální možné míry.

Ve školním roce 2024/2025 zaměstnávala škola celkem 29 pracovníků. Pedagogický sbor základní školy tvořilo 12 učitelek (4 na 1. stupni a 8 na 2. stupni) a 3 učitelky mateřské školy. Školu dále personálně zajišťovaly 4 asistentky (dvě asistentky pedagoga a dvě nepedagogické asistentky – asistentka školy a asistentka MŠ) a 6 nepedagogických zaměstnanců (ekonomka, pracovnice školní a předškolní jídelny, školník a dvě uklízečky). Ve sboru došlo pouze k drobnějším personálním změnám: v mateřské škole odešla dlouholetá učitelka do důchodu a na její místo nastoupila nová učitelka z řad dosavadních asistentek, v úklidové službě byla přijata nová pracovnice. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadovanou kvalifikaci a průběžně si zvyšují odbornost dalším vzděláváním.

Škola zajišťuje také poradenské služby v oblasti výchovného poradenství, prevence rizikového chování a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karviné a dalšími odbornými pracovišti. Již druhým rokem škola využívá také služeb školní psycholožky, která do školy dochází dvakrát týdně jako externí pracovnice PPP Karviná v rámci programu MŠMT „Speciální pedagog a školní psycholog pro každou ZŠ“. Pedagogové mají dlouhodobé zkušenosti s inkluzí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s poruchami učení, nadaných žáků a žáků – cizinců z Polska.

Ve výuce jsou systematicky uplatňovány moderní pedagogické metody – skupinová práce, projektová výuka, využívání interaktivních tabulí a digitálních technologií, badatelsky orientované aktivity a zážitkové učení. Škola nabízí pestrou škálu zájmových útvarů (sportovní, jazykové, výtvarné, přírodovědné, hudební a přípravné kroužky) a organizuje řadu akcí, jako jsou školní výlety, exkurze, škola v přírodě, lyžařský kurz, plavecký výcvik, tematické besedy, návštěvy divadel, kin a výstav.

Naši žáci se pravidelně účastní předmětových olympiád, sportovních soutěží, recitačních přehlídek a dalších soutěží v rámci okresu i regionu a dosahují v nich výborných výsledků. Hodnocení výsledků vzdělávání je doplňováno externím testováním (např. SCIO, jednotné přijímací zkoušky Cermat). Dlouhodobě platí, že absolventi 9. tříd dosahují nadprůměrných výsledků zejména v českém jazyce, což se odráží i v jejich úspěšnosti při přechodu na střední školy.

Škola se aktivně zapojuje do života obce i polské menšiny na Zaolzí a dlouhodobě plní významnou kulturní a komunitní roli. Spolupracuje s obcí Horní Suchá, místními spolky, Kongresem Poláků v ČR, polskými a českými institucemi, stejně jako partnerskými školami v regionu i v Polsku. Tím podporuje pocit sounáležitosti žáků s místní komunitou a jejich dvojjazyčnou a dvojkulturní identitu.

2. OBORY VZDĚLÁNÍ

2.1. Obory vzdělání

kód oboru	79-01-C/01
popis oboru	základní škola
počet tříd	8
počet žáků (stav k 30. 6. 2025)	102

2.2. Vzdělávací program

vzdělávací program	ŠVP ZV „Barevná škola“
počet tříd	8
počet žáků (stav k 30. 6. 2024)	102

2.3. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Cíle školního vzdělávacího programu „Barevná škola“ jsou úspěšně naplňovány. Výuka probíhá v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, přičemž cíle výuky jsou nastaveny přiměřeně aktuálním potřebám a stavu jednotlivých tříd. Pedagogové respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovují konkrétní cíle výuky a zajišťují návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Škola úspěšně naplňuje klíčové kompetence a očekávané výstupy, což přispívá k celkovému rozvoji žáků.

Ve školním roce 2024/2025 již škola nemohla čerpat podporu z programu doučování žáků v rámci Národního plánu obnovy, protože tento program byl ze strany MŠMT ukončen. Přesto se podařilo zajistit podporu žáků v rámci možností školy – doučování probíhalo zejména z matematiky a vybraných předmětů na 1. i 2. stupni, a to formou pravidelných konzultací vedených učitelkami mimo běžné vyučování. Tato podpora přispěla k posílení individuálního přístupu k žákům a ke zlepšení jejich studijních výsledků.

Odpovědnost za přípravu a ověřování školního vzdělávacího programu nese koordinátor ŠVP ve spolupráci s vedením školy a ostatními vyučujícími. ŠVP je průběžně inovován a aktualizován na základě změn v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a podnětů ze strany vyučujících. Ověřování probíhá formou konzultací s pedagogy a závěrečného testování žáků.

ŠVP „Barevná škola“ je rozpracován do tematických plánů pro jednotlivé předměty. Plnění těchto plánů bylo systematicky kontrolováno prostřednictvím hospitací vedení školy a hodnocení během čtvrtletních pedagogických porad.

Vedle poznávacích cílů je kladen důraz na cíle hodnotové, které se zaměřují na formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků. Tyto hodnoty jsou nezbytné pro budoucí uplatnění žáků a jejich bezproblémovou integraci do společnosti.

Průběžné hodnocení vzdělávání žáků a plnění cílů ŠVP probíhalo v jednotlivých předmětech formou písemného zkoušení, praktických úkolů, projektů a dalších aktivit. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo hodnocení přizpůsobeno doporučením školských poradenských zařízení tak, aby respektovalo jejich individuální vzdělávací možnosti.

Úroveň dosažených znalostí a dovedností byla dále ověřována prostřednictvím srovnávacích testů, mimo jiné v rámci testování SCIO v 5. a 9. ročníku z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Výsledky těchto testů potvrdily, že žáci dosahují požadovaných vzdělávacích výsledků a škola si dlouhodobě udržuje vysoký standard vzdělávání.

Ve školním roce 2024/2025 se pedagogický sbor nadále intenzivně věnoval zavádění změn do školního vzdělávacího programu, které vyplývají z probíhající celostátní revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Na základě nových požadavků byl upraven ŠVP „Barevná škola“ tak, aby respektoval aktualizované očekávané výstupy a časové dotace v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Na změnách systematicky pracovaly předmětové komise, které společně stanovovaly nové tematické celky, konkretizovaly očekávané výstupy a hledaly vhodné metody a formy práce. Koordinátorka ŠVP se pravidelně účastnila odborných školení a seminářů k revizi RVP ZV a následně zprostředkovávala získané poznatky ostatním pedagogům. Aktualizovaný ŠVP byl v průběhu inspekční činnosti České školní inspekce ve škole předložen k nahlédnutí a byl bez připomínek akceptován.

Už v předchozích letech se škola dobrovolně rozhodla přejít na novou koncepci vzdělávání, která dle nového RVP stanovuje povinnou časovou dotaci pro informatiku: 2 hodiny na 1. stupni ZŠ a 4 hodiny na 2. stupni. Tento krok se ukázal jako velmi přínosný a i nadále zlepšuje kvalitu výuky na naší škole. Žáci díky tomu rozvíjejí své digitální dovednosti, které jsou nezbytné v současném světě. Pedagogové aktivně pracují na začleňování moderních metod výuky, což přispívá k rozvoji kompetencí žáků pro 21. století.

V návaznosti na tyto změny se stále více ukazuje nutnost modernizace počítačového vybavení a celého zázemí pro výuku informatiky, neboť současná technika již nevyhovuje novým požadavkům. Proto škola v druhé polovině školního roku 2024/2025 ve spolupráci s firmou Mumandi připravila a podala projektovou žádost do operačního programu OPST – výzva č. 76 „Konektivita škol II“, zaměřenou na modernizaci počítačové učebny, zlepšení konektivity školy a obnovu ICT vybavení. Projekt s celkovým rozpočtem přibližně 4 miliony Kč (včetně DPH) počítá s 85% dotační podporou a 15% spoluúčástí zřizovatele. V případě jeho schválení umožní významně zkvalitnit podmínky pro výuku informatiky a využívání digitálních technologií napříč všemi předměty.

2.4. Výuka matematiky a ICT

a) výuka matematiky

I. stupeň (1. třída – Renáta Rzymanová, 2. a 5. třída – Halina Piętaková, 3. třída – Katarzyna Bezecná, 4. třída – Barbora Škorvánková)

- Procvičování a upevňování matematických dovedností (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru přirozených čísel (od 4. ročníku zlomky, od 5. ročníku desetinná čísla) a vedení žáků k tomu, aby tyto dovednosti aplikovali při řešení úloh v běžném životě.
- Využití různých metod a forem vyučování: samostatná práce / ve dvojicích / ve skupinách, počítání na rychlost, pracovní sešity / učebnice / tabule / nástěnné plakáty – vše s respektováním individuálních potřeb žáků.
- Důraz kladen na rozvíjení logického myšlení, paměti, představivosti a digitálních kompetencí.
- Žáci 1. stupně se pravidelně zapojují do matematických soutěží a aktivit: zúčastnili se celostátní *Logické olympiády* a mezinárodní soutěže *Matematický klokan* a žáci 3.–5. tříd si hravou formou procvičili své znalosti během oslav *Mezinárodního dne násobilky*.

II. stupeň (Ilona Przewczková)

- Výuku matematiky jsme na II. stupni ve školním roce 2024/2025 zahájili důkladným zopakováním učiva z předchozích ročníků. Tento systematický úvod pomohl žákům upevnit základy a lépe navázat na nové tematické celky, zejména v 8. a 9. třídě v souvislosti s přípravou na přijímací zkoušky.
- V průběhu roku škola z vlastních zdrojů zajistila doplňkovou výuku matematiky. Pro žáky 6. a 7. třídy probíhalo pravidelné „pogotowie matematyczne“ (vyrovnávací kroužek), zaměřené na procvičování základních dovedností a individuální podporu slabších žáků. Pro 9. třídu byl organizován bezplatný přípravný kurz k přijímacím zkouškám, který se soustředil na intenzivní procvičování typových úloh a strategií řešení testů.

- Každá třída měla jednou týdně možnost zdokonalovat své schopnosti v matematice v počítačové učebně. Výuka zde byla zaměřena také na rozvoj české matematické terminologie a práci s digitálními nástroji. Žáci nadále využívali online platformu Umíme matiku.cz, která jim umožňovala procvičovat matematiku ve škole i doma.
- Žáci jsou ve výuce vedeni k samostatné a efektivní práci. Pravidelně píší dobrovolné testy a sebehodnotí své znalosti (např. pomocí karet Edupraxe), mají k dispozici doplňkové materiály v Classroomu v polštině i češtině a možnost individuálních konzultací při delší absenci.
- Zvláštní pozornost je věnována rozvoji finanční gramotnosti od 6. třídy. Devátá třída absolvovala v květnu a červnu ucelený blok aktivit zaměřených na hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti a základy finančního trhu. Oblíbenou součástí výuky zůstala stolní hra Cashflow, která zábavnou formou rozvíjí orientaci žáků ve světě financí.
- Naši žáci se aktivně zapojili do matematických a logických soutěží. V okresním kole soutěže *Pythagoriáda* obsadil **Artur Žyla (8. tř.) 1. místo** mezi 102 žáky z okresu Karviná.
- Žáci II. stupně se zúčastnili také mezinárodní soutěže *Matematický klokan* a okresního kola logické soutěže Piškvorky v Havířově, kde družstvo chlapců (Marek Malysz, Jan Skotnica, Artur Žyla) obsadilo **3. místo** a družstvo dívek **5. místo**.
- Účast v těchto soutěžích podporuje logické myšlení, strategii i týmovou spolupráci.
- Všichni naši absolventi 9. ročníku úspěšně zvládli přijímací zkoušky a byli přijati již v prvním kole na střední školy v regionu, přičemž většina z nich pokračuje ve studiu v maturitních oborech.

b) výuka ICT (Ewa Folwarczna)

- Od školního roku 2023/2024 jsme do výuky informatiky zařadili prvky, které se už staly pevnou součástí ŠVP – základy robotiky, programování a práce s informačními systémy. V tomto trendu jsme pokračovali i ve školním roce 2024/2025. Výuka je cíleně zaměřena na rozvoj inforatického myšlení žáků, propojuje práci na počítačích v PC učebně s aktivitami „offline“, které nevyžadují techniku, ale posilují logické uvažování, plánování a schopnost spolupracovat. Důraz je kladen na samostatnost

a individuální tempo každého žáka, nikoli na mechanické učení či pouhou reprodukci postupů.

- Na I. stupni se žáci učí základní práci s počítačem a tabletem, psaní, ukládání a úpravu textu, jednoduchou grafiku a bezpečné chování na internetu. Na II. stupni se výuka rozšiřuje o práci s tabulkami, prezentacemi, cloudovým prostředím a školním systémem Classroom, včetně zásad digitální etikety a ochrany osobních údajů.
- Škola podporuje rozvoj digitálních kompetencí také formou zájmových aktivit. Pro žáky 1.–5. tříd byl nabízen kroužek LEGO, zaměřený na stavebnice a jednoduché prvky robotiky, a kroužek informatiky pro 2.–3. třídu, kde si děti hravou formou prohlubovaly základní dovednosti u počítače.
- Žáci se zapojují do online aktivit a soutěží rozvíjejících informatické a logické myšlení (např. úlohy podobného typu jako v soutěži *Bobřík informatiky*), které jsou využívány i jako doplněk běžné výuky pro bystřejší žáky i pro motivaci těch slabších.
- Vzhledem k rostoucím nárokům na výuku ICT se ve druhé polovině školního roku škola zapojila do přípravy projektové žádosti v rámci operačního programu OPST – výzva č. 76 „Konektivita škol II“, zaměřené na modernizaci počítačové učebny, zlepšení konektivity školy a obnovu ICT vybavení.

2.5. Jazykové vzdělávání

a) Český jazyk

I. stupeň (2. a 5. třída – Halina Piętaková, 3. třída – Katarzyna Bezecná, 4. třída – Barbora Škorváňková)

V souladu se ŠVP na naší škole začíná výuka českého jazyka od 2. ročníku. Jde o komplexní výuku zaměřenou na zavedení české abecedy, uvědomování si rozdílů mezi polštinou a češtinou, psaní jednoduchých textů a rozvoj čtení s porozuměním. Od 3. do 5. ročníku se hodiny dělí na oblast gramatiky, literatury a slohovou část. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků v běžných životních situacích a na budování jistoty při ústním i písemném projevu.

V průběhu školního roku 2024/2025 byly cíle výuky naplňovány prostřednictvím systematické práce s učebnicemi, pracovními sešity, slovníky a encyklopediemi, využíváním nástěnných obrázků, kopírovacích materiálů, počítačů a notebooků. Rozvíjení čtenářských dovedností probíhalo v rámci tzv. čtenářských dílen a také během knihovnických hodin, které se konaly ve školní nebo obecní knihovně.

Ve školním roce 2024/2025 bylo významným obohacením výuky také autorské setkání se spisovatelkou Zuzanou Pospíšilovou v obecní knihovně v Horní Suché, kterého se zúčastnili žáci 1.–5. ročníku. Autorka dětem poutavě představila svou tvorbu a zapojila je do interaktivní „literární výpravy“. Žáci 1. třídy při této příležitosti slavnostně obdrželi své první čtenářské průkazy a knížku Zuzany Pospíšilové, což pro ně představovalo důležitý krok na začátku jejich čtenářské cesty. Během setkání si děti mohly zakoupit knihy autorky a nechat si je podepsat, což dále posílilo jejich motivaci ke čtení v českém jazyce.

II. stupeň (Irena Gregová)

Výuka českého jazyka je rozdělena do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. V jazykové výchově si žáci osvojují spisovné formy, poznávají jazyk a jeho strukturu. V literární výchově se seznamují se základními literárními druhy na základě vlastní i společné četby. Důraz je kladen také na formulování vlastních názorů o díle a na rozvoj čtenářských návyků. Těmito dovednostem se žáci učí nejen v hodinách literatury, ale také během tzv. čtenářských dílen, které patří mezi účinné metody rozvíjející čtenářskou gramotnost. Na II. stupni se žáci zabývají literaturou rovněž z hlediska historického a společenského kontextu, což jim pomáhá literární díla lépe pochopit.

V komunikační a slohové výchově je kladen důraz nejen na písemnou podobu sdělení a porozumění textu, ale také na kultivovaný ústní projev – vedení dialogu, argumentaci, prezentaci vlastních názorů i respektování názorů druhých. Všechny složky předmětu mají za cíl naučit žáka informace vyhledávat, analyzovat a smysluplně používat. Součástí výuky je také rozvoj kritického myšlení a dovednosti hodnotit zdroje informací. U žáků s poruchami učení a dalšími speciálními vzdělávacími potřebami byla výuka upravena podle jejich možností; v průběhu školního roku se na práci s těmito žáky podílely asistentky pedagoga.

V průběhu školního roku 2024/2025 byly ve výuce českého jazyka realizovány následující aktivity:

- V 8. ročníku byly i nadále používány učebnice a pracovní sešity *Český jazyk pro život* z nakladatelství Didaktis, které žákům pomáhají objevovat zákonitosti českého jazyka a uplatňovat je v praxi – zejména v oblasti stylistiky, mluvnice a čtení s porozuměním.
- V 8. ročníku byly využívány dělené hodiny českého jazyka, což umožnilo efektivnější práci s menší skupinou žáků, větší prostor pro individuální podporu a procvičování učiva.
- Pravidelně probíhaly čtenářské dílny a práce se školní knihovničkou. Žáci si vybírali knihy podle vlastního zájmu, připravovali krátké prezentace přečtených titulů a diskutovali o nich, čímž rozvíjeli čtenářské návyky i kritické myšlení.
- Probíhala pravidelná příprava k přijímacím zkouškám z českého jazyka na střední školy. Žáci 9. ročníku procvičovali zejména práci s textem, pravopis, mluvnické jevy a typové úlohy z didaktických testů. Všichni žáci 9. ročníku úspěšně složili přijímací zkoušky a byli přijati již v prvním kole na zvolené střední školy.
- Všechny třídy 2. stupně měly možnost využívat kurz českého jazyka v rámci prostředí Classroom, který zahrnoval online cvičení, prezentace a výuková videa. Žáci využívali také PC učebnu k upevňování a procvičování učiva českého jazyka (testy, čtení s porozuměním, práce s textem).

b) Anglický jazyk (od září 2024 Natalia Sokalska v zastoupení z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti Mgr. Kulové)

Požadavky na výuku cizích jazyků stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) vycházejí z principů *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky*. Na naší škole je povinná výuka angličtiny zavedena od 2. do 9. třídy, přičemž hlavní důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a aplikaci teoretických znalostí v praktických situacích. Osvojené gramatické jevy jsou pravidelně zařazovány do mluvených i písemných cvičení, aby si žáci upevnili jejich používání v reálných situacích.

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka angličtiny pod vedením Natalie Sokalské, která od září 2024 zastupovala Agatu Kulovou z důvodu její dlouhodobé pracovní neschopnosti.

Kontinuita výuky byla zajištěna zachováním stávajících učebnic a pracovních sešitů, zároveň však byla výuka obohacena o moderní metody práce, větší zapojení digitálních technologií a aktivizační formy učení, které mladá vyučující do hodin přinesla. Během inspekční činnosti České školní inspekce byla výuka anglického jazyka vedená Natalií Sokalskou hodnocena velmi pozitivně a patřila k nejlépe hodnoceným hospitovaným hodinám.

Žáci 1. stupně využívali učebnice a pracovní sešity *Happy House 1, 2* a *Happy Street 1, 2* (nová edice). Na 2. stupni se pracovalo s učebnicemi z edice *Project* (čtvrtá edice) a postupně také s modernější řadou *Project Explore*, která nabízí aktuální obsah a možnosti online aktivit. Tato modernizace učebnicového fondu přispěla ke zvýšení zájmu o výuku angličtiny a k lepšímu zapojení žáků do hodin.

Žáci si systematicky rozvíjeli dovednosti v oblasti čtení s porozuměním, poslechu, komunikace a psaní. Zaměřovali se na rozšiřování slovní zásoby, osvojování gramatických jevů, zlepšování slohového projevu a vytváření plakátů či prezentací. Součástí výuky byla také práce se slovníky, přizpůsobená věku a úrovni žáků – od obrázkových přes dvojjazyčné až po anglické výkladové.

Žáci měli možnost seznámit se s publikacemi nakladatelství Oxford a MM Publications, která nabízejí široký výběr zjednodušených příběhů a článků vhodných pro studující cizí jazyk. Nabídka zahrnuje světovou klasiku, pohádky, moderní příběhy i přírodovědné texty. Pro žáky, kteří se na čtení delších zjednodušených knih necítili, byly k dispozici kratší texty, články, jazykové rébusy a křížovky.

Důležitým motivačním prvkem byly také časopisy vydavatelství Bridge Publishing House, které reflektují zájmy dnešních dětí a mládeže a jsou v souladu s požadavky RVP. Žáci měli k dispozici také odkazy na webové stránky s doplňkovými aktivitami, díky nimž mohli zábavnou formou rozvíjet své jazykové dovednosti i mimo běžnou výuku.

c) Polský jazyk

Výuka polského jazyka probíhá na naší škole od 1. do 9. ročníku, přičemž polština je zároveň hlavním vyučovacím jazykem.

I. stupeň (1. třída – Renáta Rzymanová, 2. a 5. třída – Halina Piętaková, 3. třída – Katarzyna Bezcna, 4. třída – Barbora Škorvánková)

Na I. stupni je hlavním cílem rozvíjet u žáků základní dovednosti, jako je čtení a psaní, které jsou nezbytnými vzdělávacími nástroji. Žáci jsou vedeni k tomu, aby polský jazyk dokázali používat v běžných komunikačních situacích. Výuka zahrnuje oblasti gramatiky, literatury a slohu, přičemž důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností.

Čtenářské návyky jsou systematicky podporovány během knihovnických hodin, čtenářských dílen a vedením vlastních čtenářských deníků. Součástí výuky jsou také pravidelné návštěvy představení Teatru Lalek „Bajka“ a práce s měsíčníkem „Jutrzenka“.

Ve školním roce 2024/2025 se žáci 1.–5. tříd zapojili do třídních recitačních soutěží a reprezentovali školu v okresním kole Recitační soutěže Jana Kubisze, kde **Darina Zydová** ze 4. třídy získala 3. místo v kategorii 4.–5. tříd. Vybraní žáci se rovněž zúčastnili čtenářské akce „Z książką na walizkach“ v kině Central v Českém Těšíně, kde pracovali s úryvky současné polské literatury pro děti a mládež a zapojili se do čtenářských her a aktivit.

Zvláštním obohacením výuky byly autorské besedy s polskými spisovatelkami. 21. 10. 2024 navštívila naši školu Renata Piątkowska, která uspořádala dvouhodinové čtení pro žáky 1.–5. tříd – děti se seznámily s jejími knihami, poslouchaly příběhy a kladly autorce otázky. Tyto aktivity významně podpořily rozvoj čtenářství a zájem žáků o současnou polskou literaturu.

II. stupeň (6. a 9. třída – Monika Plášková, 7. a 8. třída – Vanda Folwarczná)

Polský jazyk je na II. stupni vyučován v rozsahu 4 hodin týdně. Ve školním roce 2024/2025 jsme si dali za hlavní cíl dále kultivovat jazykové a komunikační dovednosti žáků a propojovat je tak, aby se z nich stali samostatní a sebevědomí komunikátoři v polštině. V hodinách jsme pracovali s pestrou škálou výukových metod a aktivit. Byla využívána metoda dramatické hry, práce s rolí a krátké scénky, které umožňují interaktivní a zábavnou formu učení. Žáci připravovali projekty propojující jazykové dovednosti s výtvarným uměním, filmem a divadlem (plakáty, prezentace, krátké scénáře). Tyto činnosti posilovaly jazykovou kompetenci a zároveň podporovaly kreativitu a mezipředmětové vztahy.

Důraz byl kladen na aktivní komunikaci a interakci mezi žáky. Ve skupinových debatách a diskusích se žáci učili formulovat a obhajovat vlastní názory, reagovat na argumenty spolužáků a kultivovaně vést dialog. Tím se rozvíjely nejen jazykové dovednosti, ale také kritické myšlení a sociální kompetence.

Ve školním roce 2024/2025 se žáci II. stupně zapojili rovněž do řady aktivit, které rozvíjely jejich vztah k polskému jazyku a kultuře i mimo běžnou výuku.

- Škola se tradičně zapojila také do celostátní akce *Narodowe Czytanie (Národní ctění)*, která letos proběhla v nové, interaktivnější podobě jako meziprojektový den tří škol. V aule naší školy se setkali žáci nejstarších ročníků z Horní Suché, Bludovic a Karviné – celkem přes sto účastníků. Úvod k dramatickému textu „Kordian“ přednesl „sám“ Juliusz Słowacki, jehož postava byla vytvořena pomocí umělé inteligence a žákům poutavě představila autorův život a dílo. Hlavním bodem programu byla divadelní inscenace *Podróże duze i nieduże*, inspirovaná motivy Kordiana: kombinovala původní texty Słowackého se současným jazykem a situacemi blízkými dnešním teenagerům. Vystoupení, na němž se podílelo jedenáct žáků ze tří různých škol bez předchozí společné zkoušky, sklidilo velký úspěch. Druhou část dne vyplnily kreativní dílny v menších skupinách a závěrečná prezentace výstupů; všichni účastníci si z akce odnesli nejen nové zkušenosti, ale i památeční tričko s portrétem Słowackého.
- Devátá třída se zúčastnila meziškolního testu z polského jazyka „Zkouška devátáka“, jehož cílem je ověřit jazykové znalosti a komunikační dovednosti žáků na konci povinné školní docházky.
- Vybrané žákyně (Krystyna Tomanová, Zuzana Plášková) se zúčastnily vzdělávacího projektu „Sigma! Polski!“ spojeného s exkurzí do Krakova.

Významným obohacením výuky polského jazyka na 2. stupni byly také tvůrčí dílny a setkání s umělci.

- Pro žáky 6. třídy uspořádala Scena Polska Těšínského divadla tříblokový workshop zaměřený na herecké techniky, práci s tělem a „fyzický“ divadelní projev, emisi hlasu, kreativní myšlení a interpersonální komunikaci. V intenzivním formátu 3 × 45 minut se žáci střídali ve třech skupinách vedených trojicí herců. Dílny byly doslova „explozí kreativity“ a přispěly nejen k rozvoji jazykového projevu, ale i k posílení sebevědomí žáků při veřejném vystupování.
- Žáci 2. stupně se zúčastnili také autorského setkání s polskou spisovatelkou Monikou Kowaleczko-Szumowskou, které proběhlo v rámci akce *Z książką na walizkach*, organizované Stowarzyszeniem Przyjaciół Polskiej Książki ve spolupráci s Regionální knihovnou v Karviné. Autorka žákům poutavě přiblížila svůj literární svět, inspirace

i zákulisí spisovatelské práce. Po besedě si žáci mohli zakoupit její knihy a nechat si je podepsat osobním věnováním.

Úspěchy v soutěžích:

- *Ogólnopolski Konkurs Krasomówczy im. Wojciecha Korfantego (XXVII ročník)* – naše deváťáčka **Anna Jiravská** získala v regionálním kole v Českém Těšíně 1. místo a Cenu publika. Ve velkém finále v Sejmu Śląském v Katovicích, kde soutěžilo 17 nejlepších mladých řečníků z celého Polska a škol polonijních, obsadila 2. místo.
- Literární soutěž *Mistrz Pióra 2025* – v jubilejním 20. ročníku soutěže se naši žáci zařadili mezi nejúspěšnější autory:
 - **Bogna Jiravská** (9. tř.) získala titul *Mistrzyni Pióra* v nejstarší kategorii (1. místo),
 - **Dominik Badura** (8. tř.) získal titul *Drugiego Wicemistrza* (2. místo),
 - **Anna Jiravská** (9. tř.) obdržela *wyróżnienie* (čestné uznání).
- Mezinárodní recitační soutěž *Słowem Polska* – **Anna Jiravská** (9. tř.) se znovu probojovala do celosvětového finále této prestižní soutěže pořádané prezidentským párem Polska a ve své věkové kategorii získala 2. místo mezi více než 750 soutěžícími z celého světa.
- *Kresy* – mezinárodní recitační soutěž pro Poláky žijící v zahraničí (Český Těšín) – naše žákyně dosáhly výborných výsledků:
 - **Pavla Veselá** (MŠ) – 1. místo,
 - **Nina Pilchová** (6. tř.) – 2. místo,
 - **Anna Plášková** (5. tř.) – 3. místo,
 - **Anna Jiravská** (9. tř.) – 2. místo,
 - **Bogna Jiravská** (9. tř.) – čestné uznání.
- *Recitační soutěž Jana Kubisze* (Hnojník) – do finále se probojovalo pět našich žákyň: Darina Zydrová (4. tř.), Nina Pilchová, Magda Telaříková (6. tř.) a sestry Anna a Bogna Jiravské (9. tř.).
 - **Darina Zydrová** získala 3. místo v kategorii 4.–5. tříd,
 - **Nina Pilchová** 1. místo v kategorii 6.–7. tříd,
 - **Anna a Bogna Jiravské** společně 3. místo v kategorii 8.–9. tříd.

- Soutěž nářečí *Po těšínsku z obou stran Olzy* – naše žákyně získaly dvě druhá místa:
- **Krystyna Tomanová** (8. tř.) – 2. místo v kategorii C (11–15 let) s textem „Deštivá neděle“ od Adama Wawrosze,
 - skupina „Dziolchy ze Suchej“ (**Izabela Bystróń, Anna a Bogna Jiravské**) – 2. místo v kategorii F s textem „Odvážné sušanky“ od Grażyny Siwkové.

d) Ruský jazyk (Grażyna Siwková)

Ve školním roce 2024/2025 byl ruský jazyk nabízen jako druhý cizí jazyk vedle němčiny. Žáci si na začátku roku zvolili jeden z těchto jazyků a podle volby byli rozděleni do dvou skupin. Ruský jazyk se vyučoval v 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně a z 19 žáků si jej zvolilo 8. Požadavky na vzdělávání ve výuce dalšího cizího jazyka směřují k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Výuka dalšího cizího jazyka směřuje především k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Cílem výuky je také probuzení zájmu žáků studiem tohoto cizího jazyka a o vytvoření pozitivního vztahu k němu (seznámení s ruskými reáliemi). U žáků s poruchami učení a dalšími vzdělávacími potřebami byla výuka ruského jazyka upravena podle jejich schopností.

V rámci získávání příslušných kompetencí, se žáci učili už od začátku prezentovat své názory (prezentace, referáty), komunikovat se správnou výslovností (je procvičována formou jazykolamů, básniček, písniček, různých her) v různých situacích (dialogy, scénky), vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, pracovat s chybou, spolupracovat ve skupinkách. Žáci využívali také PC učebnu k upevnování a procvičování učiva (návčik tiskacích i psacích písmen azbuky, čtení krátkých textů s porozuměním, audiocvičení – shlédnutí situačních filmů z série Ералаш).

K nejvíce zdařilým projektům v rámci výuky RJ v tomto školním roce patřily:

- Я и моя семья - Moje rodina
- Ёлочка – урок при самоваре - Vánoční besídka – setkání u samovaru
- Моё любимое животное - Mé oblíbené zvíře
- Что было на обед - Co bylo k obědu
- Что я люблю в школе - Co mám rád ve škole
- Тело человека - Lidské tělo
- Поздравляю с днём рождения - Přání k narozeninám

- Прогулка по моей деревне - Procházka po mé obci
- К нам прилетели инопланетяне - Přiletěli k nám mimozemšťané

e) Německý jazyk (Gražyna Siwková)

Německý jazyk byl ve školním roce 2024/2025 vyučován jako druhý cizí jazyk v rámci volby žáků. Na začátku školního roku si žáci mohli zvolit mezi ruským a německým jazykem a podle této volby byli rozděleni do dvou skupin. Výuku němčiny si zvolilo 11 žáků 9. ročníku a celá 8. třída (18 žáků). Výuka probíhala v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně a byla zaměřena na dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce. Jejím hlavním cílem bylo rozvíjení praktických komunikačních dovedností, osvojování základů gramatiky a slovní zásoby a vzbuzení zájmu o německý jazyk a kulturu. Součástí výuky bylo seznamování se s německými reáliemi, kulturními tradicemi a každodenním životem v německy mluvících zemích. Žáci se učili vnímat jazyk nejen jako nástroj komunikace, ale také jako prostředek poznání nové kultury.

Žáci pracovali v přátelském a podporujícím prostředí, které zohledňovalo individuální potřeby každého z nich. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla výuka přizpůsobena tak, aby odpovídala jejich možnostem.

Hodiny němčiny byly obohaceny o různé aktivity – od jazykolamů, písní a básní, které pomáhaly zlepšit výslovnost, přes hry a dialogy až po tvorbu scének a prezentací. Velký důraz byl kladen na interaktivní metody, jako je práce s audiovizuálními materiály, krátkými texty, situačními filmy a online aktivitami. V počítačové učebně si žáci procvičovali čtení s porozuměním, poslechová cvičení a základy psaní.

Tato forma výuky umožnila žákům nejen osvojit si základy německého jazyka, ale také rozvíjet schopnost týmové spolupráce, prezentační dovednosti a kreativní myšlení. Podařilo se vytvořit pozitivní vztah k němčině a motivovat žáky k dalšímu studiu tohoto jazyka.

2.5. Environmentální výchova

Environmentální výchova (ENV) se na naší škole vyučuje na I. i na II. stupni, prostupuje výukou po celou dobu školní docházky. Výuka na I. stupni se uskutečňuje zejména v prvouce, přírodovědě a vlastivědě, na II. stupni pak hlavně v přírodopise, chemii,

fyzice a zeměpise, ale i občanské výchově, výchově ke zdraví, pracovních a výtvarných činnostech. Žáci I. stupně se také zúčastnili několika exkurzí zaměřených na ekologickou výchovu, kde se věnovali ekologii jak teoreticky, tak prakticky. Žáci třídili odpad, starali se o květinovou výzdobu na škole, zúčastnili se sběru kaštanů pro lesní zvířata (v říjnu 2024).

I. stupeň

a) prvouka (1. třída – Renáta Rzymanová, 2. třída – Halina Piętaková, 3. třída – Katarzyna Bezecná)

V rámci výuky jsme se zaměřili na několik důležitých témat:

- Bezpečnost ve škole i mimo ni - žáci se seznámili s pravidly bezpečného chování jak ve školním prostředí, tak i mimo ni.
- Ochrana vlastního zdraví a zdraví ostatních - důraz byl kladen na to, jak pečovat o vlastní zdraví a projevovat ohleduplnost k ostatním.
- Pozitivní postoj k přírodě, ochrana přírody a třídění odpadů - žáci se učili ocenit krásy přírody a chápat důležitost její ochrany. Zároveň se seznámili s principy třídění odpadu.
- Tradiční oslavy spojené se svátky v Polsku a v České republice - známé tradice a oslavy během svátků v Polsku a v České republice byly prozkoumány a diskutovány.
- Exkurze do Malého světa techniky U6 (Ostrava) - žáci měli možnost nahlédnout do světa technických inovací.
- Den Země - výlet do "Chlebové chaty" (Polsko), kde žáci poznávali tradiční řemesla a regionální kulturu.
- Výlet do Planetária v Ostravě, kde si žáci mohli prostřednictvím projekcí a interaktivních aktivit rozšířit své znalosti o vesmíru, hvězdách a planetách.
- Výlet do Beskyd (Studenické - Girová), kde měli žáci možnost poznávat přírodu, turistické trasy a krásy beskydské krajiny.
- Projektové dny zdravého stravování s dodávkami ovoce do školy - během projektových dnů se žáci seznamovali s významem zdravé stravy a měli možnost ochutnat různé druhy ovoce.

- Sběr kaštanů a žaludů - žáci se zapojili do sběru kaštanů a žaludů, což nejen podpořilo jejich kontakt s přírodou, ale také je naučilo cenit si plodů přírody.

V rámci výuky jsme se snažili propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi, aby žáci získali komplexní a prakticky využitelné znalosti.

b) přírodověda (4. a 5. třída – Katarzyna Bezecná)

V hodinách prvouky se žáci 1.–3. ročníku seznamovali s bezpečným chováním ve škole i mimo ni, péčí o zdraví, rodinou a mezilidskými vztahy, přírodou v našem regionu i tradicemi Polska a České republiky. Důraz byl kladen na praktické činnosti, pozorování a propojování učiva s reálnými zážitky dětí.

V průběhu školního roku 2024/2025 se uskutečnily zejména tyto aktivity:

- Bezpečnost a zdravý životní styl – žáci si připomínali pravidla bezpečného chování ve škole, na cestě do školy i při pobytu venku. Na konci školního roku zhlédli ukázkou výcviku policejního psa, během níž se seznámili s prací policie a zásadami bezpečného chování v různých situacích.
- Pozitivní vztah k přírodě a ochrana životního prostředí – děti se učily, proč je důležité chránit přírodu a jak mohou samy přispět (šetrné chování v přírodě, třídění odpadu, ohleduplnost k živým organismům). Tradičně se zapojily do sběru kaštanů, které byly následně předány myslivcům jako krmivo pro lesní zvěř; sbírka měla i výchovný rozměr v oblasti solidarity a vztahu k přírodě.
- Den Země v Bělském lese v Ostravě – u příležitosti Dne Země se žáci 1.–5. tříd zúčastnili přírodovědné hry v Bělském lese. Na stanovištích plnili úkoly zaměřené na poznávání rostlin a živočichů, orientaci v terénu i základní ekologické souvislosti.
- Poznávání tradičních řemesel a potravin – v dubnu se třídy 1.–5. vydaly na exkurzi do pekárny Pietraszek v Horní Suché. Děti sledovaly celý proces výroby pečiva, vyzkoušely si vlastní tvarování koláčů a uvědomily si, jakou roli hraje kvalitní strava v každodenním životě.

- Práce včelařů a význam včel pro ekosystém – během návštěvy včelařské výstavy v Dělnickém domě se žáci seznámili s životem včel, pomůckami včelařů a významem opylovačů pro přírodu i člověka.
- Tradiční svátky a zvyky v Polsku a České republice – v prosinci se žáci 1. stupně zúčastnili výletu do Chlebové chaty v Polsku, kde se seznámili s vánočními zvyky, pekli a zdobili perníčky a povídali si o tom, jak se slaví Vánoce v různých regionech. Tradice si připomínali také během mikulášského dne ve škole a dalších třídních aktivit.
- Kulturní a divadelní výchova – děti pravidelně navštěvovaly divadelní představení určená pro nejmladší diváky: pohádku „O Jeníčkovi a Mařence“ v Těšínském divadle a později představení „Pyšná princezna“ v Dělnickém domě. V červnu pak žáci 1. stupně zhlédli inscenaci „Książę Bajaja“ v rámci programu Těšínského divadla. Tyto akce byly využívány také v prvoouce – k následnému rozhovoru o příběhu, postavách, morálním ponaučení i o chování v kulturních institucích.
- Poznávání světa kolem nás – vesmír a moderní technologie – ke konci školního roku se žáci 1. stupně zúčastnili programů sférického kina přímo ve školní tělocvičně. Prostřednictvím projekcí na kopuli se seznámili se základními informacemi o vesmíru, planetách a hvězdách, což doplnilo učivo o Zemi a vesmíru.
- Závěrečný výlet do Ustroně – školní rok byl na I. stupni završení společným výletem do Ustroně v Polsku, kde děti poznávaly přírodní prostředí beskydského podhůří, místní atrakce a trénovaly orientaci v terénu i základní pravidla bezpečného pohybu v přírodě.

Výuka prvouky tak byla ve školním roce 2024/2025 úzce propojena s praktickými zážitky dětí: od práce řemeslníků, přes poznávání přírody a tradic až po svět moderních technologií a podporovala jak znalosti, tak hodnoty spojené s odpovědným přístupem k sobě, druhým i životnímu prostředí.

c) vlastivěda (Renáta Rzymanová)

Předmět byl vyučován ve spojených třídách 4. a 5., přičemž celoročním tématem byla Česká republika a její sousedé. Během hodin žáci porovnávali ČR a Polsko, a to hravou formou s využitím vlastních zkušeností z cestování.

Výuka zahrnovala práci s počítači, což přispělo k rozvoji digitálních kompetencí žáků. Důraz byl kladen také na rozmanité formy práce – samostatnou činnost, práci ve dvojicích a ve skupinách, což podporovalo spolupráci a vzájemné učení.

II. stupeň

a) přírodopis

výuka v 6. a 7. třídě (Vanda Folwarczná)

Výuka přírodopisu proběhla v souladu se ŠVP, s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v 6. třídě, 2 vyučovací hodiny týdně v 7. třídě. Cíl výuky přírodopisu, kterým je poskytnout žákům základní povědomí o přírodě, životních jevech a procesech, které je obklopují, byl splněn. Hlavním záměrem bylo podporovat jejich zájem o přírodní vědy, rozvíjet schopnost pozorování, kritického myšlení a zkoumání. Byl kladen důraz na schopnost provádět jednoduché experimenty a sbírat data. Žáci byli vedeni tak, aby viděli spojitost mezi výukou přírodopisu a každodenním životem.

Velkým přínosem bylo využití Multibooka *Puls życia*, protože interaktivní učebnice obsahuje bohaté vizuální a multimediální prvky, jako jsou animace, videa, fotografie a interaktivní grafy. Tyto prvky mohou pomoci žákům lépe vizualizovat abstraktní koncepty, procesy a jevy, což může usnadnit porozumění.

výuka v 8. třídě (Anna Németh)

Výuka přírodopisu proběhla v souladu se ŠVP, s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Časové i tematické plány byly splněny. V rámci běžných vyučovacích hodin výuka byla doplněna skupinovou prací, prací ve dvojicích a prací s interaktivní tabulí (např. přírodovědné videa). Žáci využívali svých vlastních zkušeností s péčí o zdraví a tělo. Velmi rádi o zdravotní tématicke diskutovali: zdravá výživa, odpočinek, vliv prostředí na zdraví člověka.

výuka v 9. třídě (Grażyna Siwková)

Výuka přírodopisu v 9. ročníku probíhala podle ŠVP s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. V tomto ročníku žáci získali základní povědomí o neživé přírodě (různých typech nerostů a hornin), geologické stavbě Země, vnějších i vnitřních geologických jevech a také

o základech ekologie a genetiky. Žáci byli také seznámeni s posledními poznatky environmentální vědy a vedeni k ochraně přírody, chápání negativního vlivu člověka na přírodní ekosystém a životní prostředí. Byli vedeni k vyhledávání možností, jak problémy životního prostředí řešit. Dále byli vedeni k utváření vlastního názoru na oblast přírody, samostatné práci i práci ve skupinách, k respektování názoru druhých a rozumné argumentaci se spolužáky. Pracovali formou diskuze, problémových řešení, samostatných prezentací, praktických cvičení se vzorky minerálů a hornin a informačními technologiemi k získávání přírodovědných dat. K nejvíce zdařilým projektům v rámci výuky přírodopisu v tomto školním roce patřily:

- vyhledávání minerálů podle znamení zvěrokruhu – zábavná forma
- praktické poznávání minerálů a hornin – práce se vzorky
- příklady z genetiky s řešením – křížení v genetice
- beseda s Ing. J. Havelkou – Svět minerálů a hornin v praxi

b) chemie (Anna Németh)

Chemie je vyučována v souladu se ŠVP ve třídách 8. a 9., v rozsahu 2 hodin týdně. Ve školním roce 2024/2025 všechna témata byla zrealizována. Výuka byla doplněna demonstračními a žákovskými pokusy, pozorováním jevů, soutěžemi v dovednostech při řešení chemických kvízů, skupinovou práci, promítáním krátkých videí. Žáci pracovali s interaktivní tabulí, učebnicí, periodickou soustavou prvků a pracovními listy. Žáci 9. tříd skládali prostorové modely organických sloučenin se stavebnicí.

c) fyzika (Ilona Przewczková)

Výuka probíhá na 2. stupni v 6.–9. ročníku, přičemž v 6. a 7. třídě je zařazena v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně a v 8. a 9. třídě v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. V mladších ročnících se žáci seznamují se základními fyzikálními veličinami, měřením a pozorováním, v 8. a 9. třídě pak cíleně pracují s fyzikálními vzorci, grafy a slovními úlohami a učí se analyzovat složitější fyzikální situace.

Důležitou součástí výuky jsou jednoduché pokusy a laboratorní práce, při nichž si žáci ověřují v praxi zákony mechaniky, vlastnosti kapalin a plynů, šíření světla či principy elektrických obvodů. Výuku doplňují pracovní listy, skupinová práce a problémové úlohy, které rozvíjejí logické myšlení a schopnost spolupracovat.

Používáme polské i české učební a interaktivní materiály, které žáci dostávají také prostřednictvím Classroomu. Tím, že pracujeme souběžně v obou jazycích, si žáci systematicky osvojují fyzikální terminologii v češtině i polštině a lépe se připravují na další studium v obou vzdělávacích systémech.

d) zeměpis (Ewa Folwarczna)

V tomto školním roce výuka proběhla podle vyučovacího plánu, všechna témata byla zrealizována, a to ve všech třídách na II. stupni. V hodinách byl kladen důraz na individuální potřeby žáků. Průběžné hodnocení žáků probíhalo hlavně písemnou formou, v hodinách byly využívány: interaktivní tabule, edukační videa, tablety, na kterých žáci pomocí internetu sami nacházeli potřebné informace, edukační hry jako *Evropa, Svět, Česko* díky kterým mohli ověřovat, a také upevňovat své znalosti zábavnou formou. V hodinách žáci pracovali na různých krátkodobých projektech samostatně, ale také ve skupinkách.

e) občanská výchova (Grażyna Siwková)

Výuka probíhala ve 6., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně, převážně ve třídách, popřípadě v počítačové učebně nebo během exkurzí mimo školu. Při výuce byly využívány různé metody a formy práce, včetně práce s dokumenty, kooperativní výuky, skupinového vyučování, prezentace či referátu a dramatizace. Žáci byli vedeni k umění orientace v rozmanitých životních situacích a hledání způsobů řešení krizových životních situací. Byli seznámeni se základními poznatky z oblasti práva, mezilidské komunikace a společenského styku (simulace soudního líčení, komunálních voleb, pracovního pohovoru, uplatnění etikety v praxi, dramatizace nežádoucích společenských jevů...) a finanční gramotnosti (rodinný rozpočet, peníze, možnosti plateb, smlouvy atd.). Žáci byli vedeni k respektování práv a názorů druhých, kritickému vnímání a hodnocení veřejných záležitostí a projevování aktivního a odpovědného občanského chování v rámci demokratické společnosti. To zahrnovalo časté a přínosné diskuze během vyučovacích hodin. Dále byli žáci motivováni k umění posuzování a srovnávání různých společenských jevů, jak v naší zemi, tak i v zahraničí.

V předmětu Občanská výchova jsme pracovali s průřezovými tématy: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

K nejvíce zdařilým projektům v rámci výuky OV v tomto školním roce patřily:

- Volby (samostatná příprava samotných voleb, předvolební kampaně i setkání s voliči).
- Exkurze – *Poznáváme svou obec* (sběr dat, historický pohled, dokumentace).
- Vyhledávání dat v evidenci katastru nemovitostí.
- Sestavování vlastního rodinného rozpočtu.
- Sepisování smlouvy podle vlastního výběru.
- Dramatizace některých nežádoucích situací s následným rozbohem (šikana, násilí v rodině...).
- Žáci se zapojili do celostátní dobrovolnické akce Uklidíme Česko – společně s pedagogy uklízeli vybrané lokality v obci Horní Suchá a jejím okolí, čímž přispěli k ochraně životního prostředí a zlepšení vzhledu obce.

f) výchova ke zdraví

výuka v 7. třídě (Irena Gregová)

Cílem výuky tohoto předmětu v 7. ročníku bylo postupné seznamování se známými „super potravinami“, které používáme v kuchyni, ale často si neuvědomujeme jejich zdravotní prospěšnost (cibule, med, česnek, zázvor, kaše, ořechy, oleje, vejce...). Žáci připravovali prezentace na zadaná témata (doplňovali je také krátkými filmy), po každé prezentaci měli možnost zapojit se do diskuse a podělit se se svými zkušenostmi. V souladu s tematickým plánem žáci také získávali informace o emocích, asertivitě, infekčních onemocněních, poruchách příjmu potravy. Pracovali ve skupinách, četli osobní příběhy svých vrstevníků, sledovali edukační filmy.

V rámci předmětu Výchova ke zdraví připravili žáci ve školní cvičné kuchyni zdravou svačinu a zdravý ovocný a zeleninový salát.

výuka v 9. třídě (Gražyna Siwková)

Výuka v 9. ročníku probíhala s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Žáci se v rámci výuky seznámili s následujícími tématy:

- Různé typy závislosti
 - závislost na tabákových výrobcích
 - alkoholismus

- psychoaktivní látky
 - fonoholismus a závislost na internetu
 - workoholismus
 - tanorexie, bigorexie
 - bulimie, anorexie
 - hazard
 - závislost na cukru
 - adrenalinová závislost
- Civilizační a jiná nejčastější onemocnění + prevence
 - Typy úrazů a udělování první pomoci

Žáci se také učili:

- samostatně využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím;
- respektovat význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápat význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování;
- uvádět do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňovat osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým;
- projevovat odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předcházet situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc;
- uplatňovat adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.

K nejvíce zdařilým projektům v rámci výuky VZ v tomto školním roce patřily:

- praktické vyučovací hodiny první pomoci, bandážování apod.,
- beseda s gynekoložkou MUDr. N. Stefaniszek, téma: Rodičovství,

- besedy se školní psycholožkou Mgr. Barborou Zemene na různá témata (mezilidské vztahy, zvládání emocí, prevence rizikového chování), přizpůsobené věku a potřebám jednotlivých tříd,
- samostatné prezentace na uvedená témata,
- četné diskuze ve vyučovacích hodinách.

f) pracovní činnosti

I. stupeň (Barbora Škorváňková)

V rámci pracovních činností se žáci věnovali především rozvoji manuálních dovedností a tvořivosti. Učili se zacházet se základními nástroji a materiály, vyráběli drobné výrobky a jednoduché projekty. Průběžně byli vedeni k pořádku na pracovním místě, k pečlivosti a spolupráci ve dvojicích či menších skupinách. Při stříhání, lepení, skládání a práci s drobnými předměty rozvíjeli jemnou motoriku i schopnost soustředit se na zadaný úkol.

Část hodin probíhala ve školní cvičné kuchyňce, kde si žáci zkoušeli přípravu jednoduchých pokrmů. Učili se základním kuchyňským postupům, hygienickým návykům a spravedlivému dělení práce v týmu. Pobyt venku – na školní zahradě nebo v blízkém okolí školy – byl využíván k pozorování přírody a k činnostem, které s ní souvisejí (sběr přírodnin, jednoduché úklidové práce, péče o zeleň).

Velký ohlas měla práce s přírodninami a výroba drobných dáreků k různým příležitostem (např. ke Dni matek nebo Dni otců). Děti si samy navrhovaly podobu výrobků, volily materiál a postup, čímž si posilovaly schopnost plánovat práci od nápadu až po hotový výrobek. V průběhu roku se také uskutečnily společné dílny žáků z různých tříd, které podpořily vzájemnou pomoc, sdílení zkušeností a týmovou spolupráci napříč věkovými skupinami.

II. stupeň 6. a 7. tř. (Gražyna Siwková)

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka praktických činností v 6. a 7. ročníku v časové dotaci jedné vyučovací hodiny týdně. Z organizačních důvodů byla výuka soustředěna do bloků po 90 minutách, tedy dvou hodinách každý druhý týden. Hodiny probíhaly ve specializovaných učebnách – ve školní cvičné kuchyňce a ve školních dílnách v budově sousední základní školy.

Kvalitu výuky výrazně podpořila spolupráce s Ing. K. Siwkem, který zajišťoval odborné vedení a přinášel do výuky praktické zkušenosti i potřebný materiál. Žáci tak měli možnost systematicky se seznamovat s různými technickými materiály a surovinami a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky.

Součástí hodin bylo plánování, organizace a vyhodnocování pracovních postupů, a to jak při samostatné práci, tak při práci v menších týmech. Žáci byli důsledně vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a k odpovědnému zacházení s nástroji a vybavením.

Praktická výuka využívala pomůcky, nástroje a nářadí poskytované školou. Suroviny a materiál potřebný k výuce byly hrazeny z rozpočtu školy, jehož poskytovatelem je obec Horní Suchá. Žáci se tak učili nejen pracovat s materiály, ale také efektivně komunikovat, rozdělovat si úkoly a spolupracovat.

Důležitou součástí bylo poznávání vlastností jednotlivých materiálů, jejich praktické využití a hledání kreativních možností jejich zpracování. Mezi nejzdařilejší projekty patřila příprava vlastnoručně zhotovených pokrmů s následnou ochutnávkou a výroba dekorativních či dárkových předmětů, zejména ze dřeva. Tyto aktivity prohlubovaly pracovní dovednosti žáků a zároveň rozvíjely jejich tvořivost a praktické myšlení.

Výuka praktických činností se tak stala důležitou součástí vzdělávání, která žákům poskytla reálné zkušenosti a pomohla je lépe připravit na běžný život.

II. stupeň 9. tř. (Halina Piętaková)

Předmět pracovní činnosti v 9. třídě se zaměřuje především na volbu povolání a s ní související témata. Cílem je rozšířit znalosti žáků o světě práce, přiblížit jim charakteristiku jednotlivých povolání, pracovní příležitosti a reálné možnosti uplatnění absolventů ZŠ na trhu práce. Žáci se učí orientovat v profesních informacích, analyzovat je a na jejich základě se správně rozhodovat o budoucím profesním zaměření a výběru vhodného povolání. Výuka zároveň koriguje představy a očekávání žáků o vybraných povoláních a ukazuje jim cesty, jak dosáhnout stanovených profesních cílů.

Tyto dovednosti a znalosti jsou rozvíjeny zejména prostřednictvím:

- návštěvy Úřadu práce v Havířově,
- účasti na akci Volba povolání (Hala Slávie Havířov),

- exkurzí do podniků a firem (např. Průmyslová zóna František),
- prezentací středních škol (např. Obchodní akademie Český Těšín, Gymnázium Český Těšín, Střední zdravotnická škola Karviná, Střední škola elektrotechnická Havířov),
- návštěvy Střední průmyslové školy v Karviné.

Náplní tohoto předmětu jsou také praktické aktivity, jako je příprava pokrmů ve školní kuchyňce, nebo tvoření dárků na obecní slavnosti k příležitosti Dne žen. Tyto činnosti nejen podporují manuální zručnost a kreativitu, ale také přispívají k rozvoji sociálních dovedností a týmové spolupráce.

2.6. Dějepis

II. stupeň (Vanda Folwarczná)

Dějepis byl vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně. Ve vyšších ročnících v tomto školním roce byli žáci seznamováni s badatelskou výukou dějepisu, a proto začali také analyzovat dobové dokumenty, historické fotografie, mapy, zvukové záznamy a další prameny. Využívali k tomu digitální aplikaci *Historylab*. Začali jsme také pracovat s Multibookem *Wczoraj i dziś*, který byl velmi přínosný, protože oživil hodinu.

2.7. Výtvarná výchova

výuka v 1.–5. třídě (1. a 2. třída – Halina Piętaková, 3.–5. třída – Barbora Škorvánková)

Výuka výtvarné výchovy se zaměřovala na rozvíjení schopností, představivosti a kreativního myšlení žáků. Během výuky byly využívány různé výtvarné techniky a žáci se seznamovali s používáním pomůcek, jako jsou barvy, pastelky a fixy, při své práci. Důraz byl kladen také na týmovou práci a organizaci vlastních workshopů.

V rámci výuky byli žáci povzbuzováni k účasti v různých soutěžích, které posilovaly jejich výtvarné dovednosti. Patřily mezi ně soutěž o vánoční přání, výtvarné soutěže pořádané časopisem *Jutrzenka*, tematické soutěže k ročním obdobím a svátkům, stejně jako výtvarná soutěž *Nezávislé Polsko mýma očima* u příležitosti 11. listopadu, jejíž nejlepší práce byly vystaveny na Generálním konzulátu Polské republiky v Ostravě.

výuka v 6. –7. třídě /dívky (Grażyna Siwková)

Výuka probíhala v 7. ročníku (dívky) podle ŠVP s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *Výtvarná výchova* směřovalo k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vedlo k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamovalo se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učilo chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učilo užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání.

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí, co se projevovalo ve tvorbě žáků. K nejvíce zdařilým projektům v rámci výuky v tomto školním roce patřily:

- *Já a slavné ženy v dějinách*
- *Motýli*
- *Maluji jako Picasso*
- *Moje obec mýma očima*

výuka ve třídách 6. –7. (jenom kluci) a ve třídách 8. –9. (Vanda Folwarczná)

V hodinách výtvarné výchovy na II. stupni měli žáci možnost experimentovat s různými materiály, přičemž zkoušeli nové techniky a kombinace. Byli motivováni k hledání kreativních způsobů, jak se vyjádřit, a byli seznamováni s různými umělci, kteří pro ně byli velkou inspirací. Dále měli možnost propojit výtvarnou výchovu s jinými předměty, což vedlo k neobvyklým způsobům myšlení a tvorby. Žáci mohli diskutovat o svých nápadech s ostatními a vyzkoušet si různé techniky, jako je malba, kresba, koláž a digitální média. Kromě toho měli také možnost zapojit se do uměleckých soutěží a projektů.

2.8. Hudební výchova

I. stupeň (Katarzyna Bezecná)

Hodiny hudební výchovy na I. stupni probíhaly 2x týdně v sloučených třídách: 1.–2. ročník, 3. ročník a 4.–5. ročník. Výuka byla zaměřena především na vokální činnosti. Byly realizovány jednoduché písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Žáci se učili jednoduchému dvojhlasu. Obohacovali

své znalosti o instrumentální činnosti hrou na hudební nástroje (Carl Orff). Hudebně pohybové aktivity byly zaměřeny na taktování, pohybový doprovod a taneční hry se zpěvem. Během poslechových činností žáci se snažili rozlišovat kvalitu tónu. Žáci naslouchali jak vokálním, tak instrumentálním skladbám, a také vokálně-instrumentálním kombinacím. Ke konci vyučování žáci kreslili to, o čem byly písně nebo v hudebních ukázkách řečeno.

Pěvecké soutěže, přehlídky a kulturní akce, ve kterých se žáci zúčastnili:

- *Karvinský talent*
- přehlídka těšínské lidové písně Český Těšín
- taneční vystoupení žákyň u příležitosti MDŽ v Horní Suché;

II. stupeň (Irena Gregová)

Výuka hudební výchovy probíhala jednou týdně v každém ročníku, třídy byly děleny na chlapce a dívky (byla spojena 6. a 7. třída, 8. a 9. třída). Výuka byla zaměřena především na praktické činnosti – zpěv lidových a populárních písní v jednohlasu i vícehlasu, kanony, rytmická cvičení, hra na Orffovy nástroje, boomwhackers. Mezi žáky je oblíbené využívání BOOMWHACKERS Chroma-Notes Resonator Bells. Ve výuce byly využity nové metody (rytmizace, práce s písní). Žáci se zapojovali do výuky formou prezentací z oblasti vážné i populární hudby. Výuka byla pravidelně doplňována poslechem hudby a následnou reflexí.

Pěvecké soutěže, přehlídky a kulturní akce, ve kterých se žáci zúčastnili:

- pěvecké a taneční vystoupení pro jubilanty v Horní Suché,
- pěvecké vystoupení u příležitosti rozsvícení vánočního stromu v Horní Suché,
- vánoční koncert žáků ZUŠ z Českého Těšína v aule naší školy, na kterém se představilo také několik našich talentovaných žáků,
- XXIX. ročník *Přehlídky těšínské lidové písně* v Českém Těšíně – sedm ocenění pro naše žákyň v sólových a duetových kategoriích:
 - Kategorie A (mateřské školy): 2. místo **Viktorie Burová**, 2. místo **Karolína Niemiec**,
 - Kategorie C (6.–9. třídy): 1. místo **Izabela Bystroň**, 2. místo **Krystyna Tomanová**, 3. místo – **Nina Pilchová**,

- Kategorie C II (dueta): 1. místo **Izabela Bystroná** a **Noemi Kucharczyková**, 2. místo **Zuzana Plášková** a **Krystyna Tomanová**,
- účast našich žáků na „Polském dni v Parlamentu ČR“, kde sourozenci **Benjamin a Helena Hampalovi** reprezentovali polskou menšinu houslovým minirecitálem v rámci oficiálního programu.

2.9. Tělocvik

I. stupeň (třídy 1., 2., 3. – Renáta Rzymanová, třídy 4. a 5. – Halina Piętaková)

Během hodin byl kladen důraz na ochranu vlastního zdraví i zdraví ostatních a na férové sportovní chování. Každý žák se zapojoval do pohybových aktivit podle svých možností a schopností. Ve sportovních soutěžích a olympiádách jsme se drželi hesla: „Není důležité zvítězit, ale zúčastnit se.“ Žáci měli také možnost navštěvovat sportovní kroužek. Mezi nejdůležitější sportovní akce patřily zejména:

- školní sportovní den pro žáky 1. i 2. stupně,
- plavecký kurz pro třídy 1.–5. (10 lekcí v bazénu v Havířově–Šumbarku) zakončený závody a oceněním nejlepších plavců,
- *Běh přátelství* ve Stonavě – účast 23 žáků školy a tři medailová umístění (**Maximilián Husák** – 1. místo, **Hana Tloková** – 1. místo, **Nela Wróbel** – 2. místo),
- atletické závody *Majowa poprzeczka 2025* v Třinci – 1. místo **Hany Tlokové** ve skoku do výšky,
- 41. ročník *Atletických her žáků polských základních škol* v Třinci, který naše škola v letošním roce organizovala,
- florbalový turnaj *O pohár sv. Mikuláše* v Havířově-Bludovicích – účast tří družstev naší školy, přičemž týmy 2. stupně obsadily 3. a 4. místo,
- meziškolní florbalový turnaj *O pohár léta“ v Těrlicku* – 3. místo pro družstvo žáků 1. stupně.

II. stupeň

výuka v 6.-7. třídě /dívky (Grażyna Siwková)

Výuka probíhala v 7. ročníku (dívky) podle ŠVP s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Lekce se konaly ve školní tělocvičně, na školním hřišti, na hřišti sousední ZŠ a pro testování tělesné zdatnosti žáků 7. ročníků jsme využily místní sportovní halu. U dívek byl kladen důraz na protahovací, uvolňovací a korekční cviky. Během vyučovacích hodin byly často využívány taneční a rytmické prvky.

výuka v 6.-7. třídě /kluci/ a ve třídách 8.-9. (Ewa Folwarczna)

Výuka tělesné výchovy probíhala podle ŠVP v tělocvičně, obecní sportovní hale a na víceúčelovém hřišti u české školy. Důraz byl kladen na všestranný rozvoj fyzické zdatnosti žáků, správné držení těla, rozvoj vytrvalosti, síly a obratnosti, ale také na fair play, spolupráci a respekt k pravidlům hry. Chlapci byli vedeni k tomu, aby se do pohybových aktivit zapojovali podle svých individuálních možností a aby si osvojili zásady zdravého životního stylu.

Škola uspořádala lyžařský kurz pro žáky 6., 7. a 8. třídy v Istebné v Polsku. Během pětidenního pobytu se žáci učili základům a zdokonalování lyžařské techniky, bezpečnému chování na sjezdovce a posilovali vzájemnou spolupráci v kolektivu. Po celý školní rok fungoval také florbalový kroužek, který byl mezi chlapci velmi oblíbený.

Chlapci 2. stupně se zapojili do řady sportovních soutěží a akcí, mimo jiné:

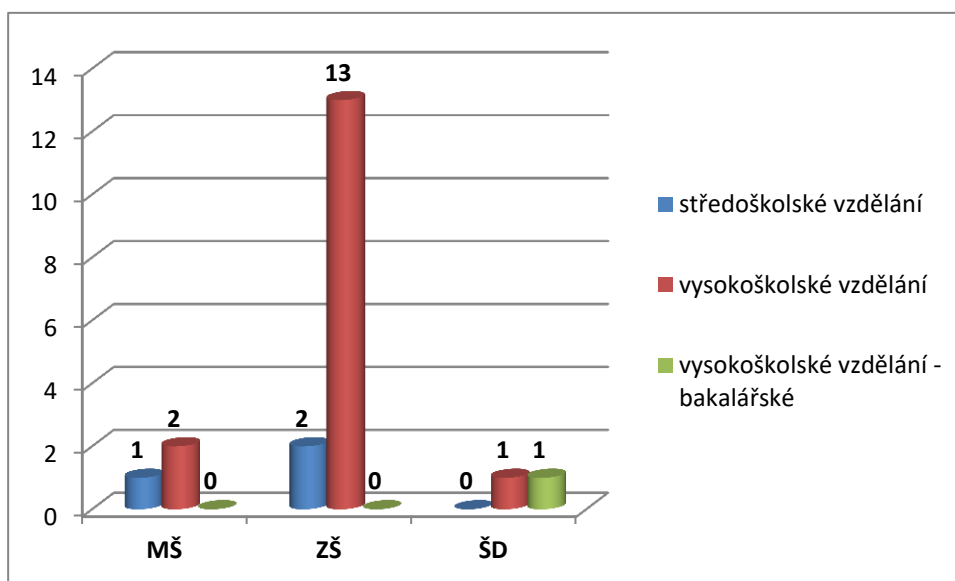
- *Běh Přátelství* ve Stonavě,
- atletické závody *Majowa poprzeczka* v Třinci,
- 41. ILA – atletické hry v Třinci,
- plavecké závody v Bystřici,
- *Turniej piłki nożnej o Memoriał Alojzego Adamca* – fotbalový turnaj škol s polským vyučovacím jazykem,
- florbalové turnaje (např. mikulášský turnaj v Havířově).

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY (stav k 30. 6. 2025)

3.1. Přehled pracovníků školy

	Fyzický stav	Přepočtený stav podle úvazku
Počet pracovníků celkem	29	22,9521
Počet učitelů ZŠ	12	10,6371
Počet asistentů pedagogických v ZŠ	3	1,5
Počet asistentů nepedagogických v ZŠ	1	0,5
Počet vychovatelů ŠD	2	1,34
Počet učitelek MŠ	3	3
Počet asistentů pedagogických v MŠ	0	0
Počet asistentů nepedagogických v MŠ	1	0,5
Počet správních zaměstnanců ZŠ	4	3,35
Počet správních zaměstnanců MŠ	1	1
Počet správních zaměstnanců ŠV	2	1,125

3.2. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků



Všechny učitelky a asistentky pedagoga splňují odbornou kvalifikaci pro pedagogickou činnost, kterou vykonávají.

3.3. Složení pedagogického sboru

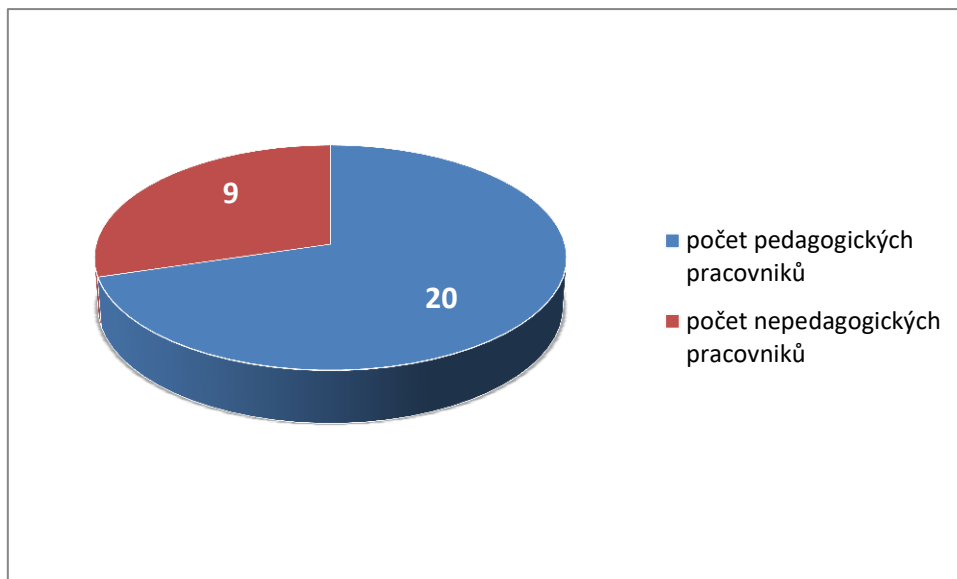
Jméno	Pracovní zařazení
Bezecná Katarzyna	učitelka ZŠ, tř. 3.
Folwarczna Ewa	učitelka ZŠ, zástupkyně ředitelky, tř. 8.
Folwarczná Vanda	učitelka ZŠ, tř. 6.
Gregová Irena	učitelka ZŠ,
Grzebień Beata	vychovatelka 1. oddělení ŠD
Janiszewska Monika	asistentka ZŠ
Klimoszek Katarzyna	asistentka MŠ
Klupová Iveta	vychovatelka 2. oddělení ŠD
Kołodziej-Rogala Małgorzata	učitelka MŠ
Mikulová Danuta	vedoucí MŠ
Mrozková Agáta	učitelka MŠ
Németh Anna	učitelka ZŠ
Piętaková Halina	učitelka ZŠ, tř. 2. a 5.
Plášková Monika	ředitelka školy
Przeczková Ilona	učitelka ZŠ, tř. 7.
Rzymanová Renáta	učitelka ZŠ, tř. 1.
Siwková Grażyna	učitelka ZŠ
Sokalska Natalia	učitelka ZŠ
Škorvánková Barbora	učitelka ZŠ, tř. 4.
Zubičková Halina	asistentka ZŠ

3.4. Nepedagogičtí zaměstnanci

- ekonom školy 1
- školní asistent 1
- předškolní asistent 1
- školník 1
- školní výdejna 2
- úklid 3

Všichni nepedagogičtí zaměstnanci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své práce.

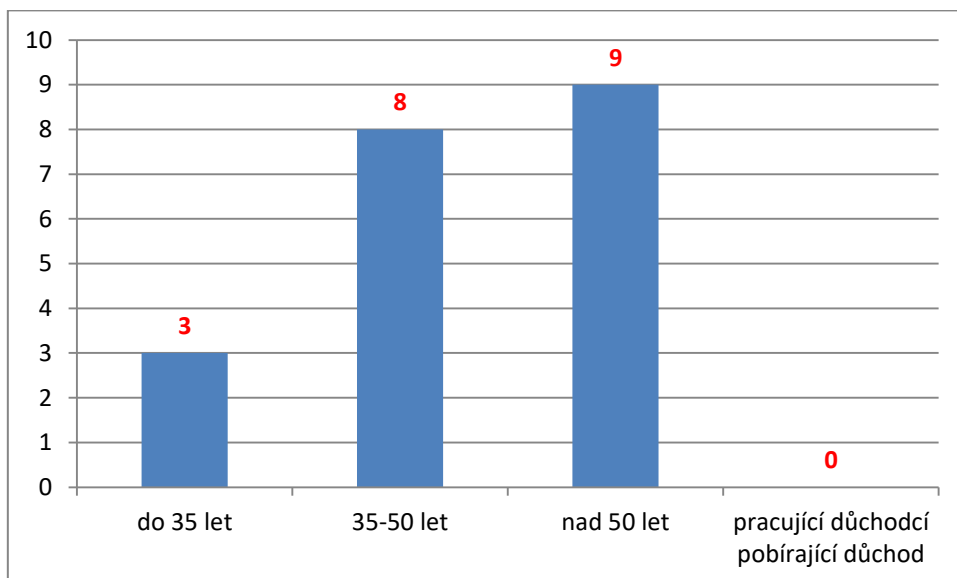
Celkový fyzický počet pracovníků školy: 29



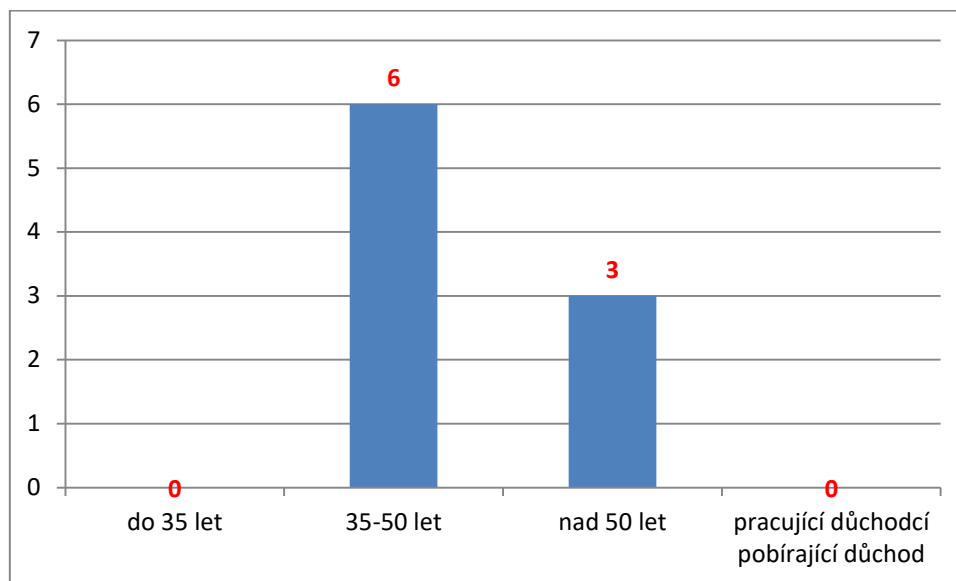
Pozn.: Údaje o počtech zaměstnanců jsou uvedeny ve fyzických osobách.

3.5. Věková struktura zaměstnanců (stav k 30. 6. 2025)

Pedagogičtí pracovníci (celkem 20 zaměstnanců – učitelky a asistentky pedagoga):



Nepedagogičtí pracovníci (celkem 9 zaměstnanců):



4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

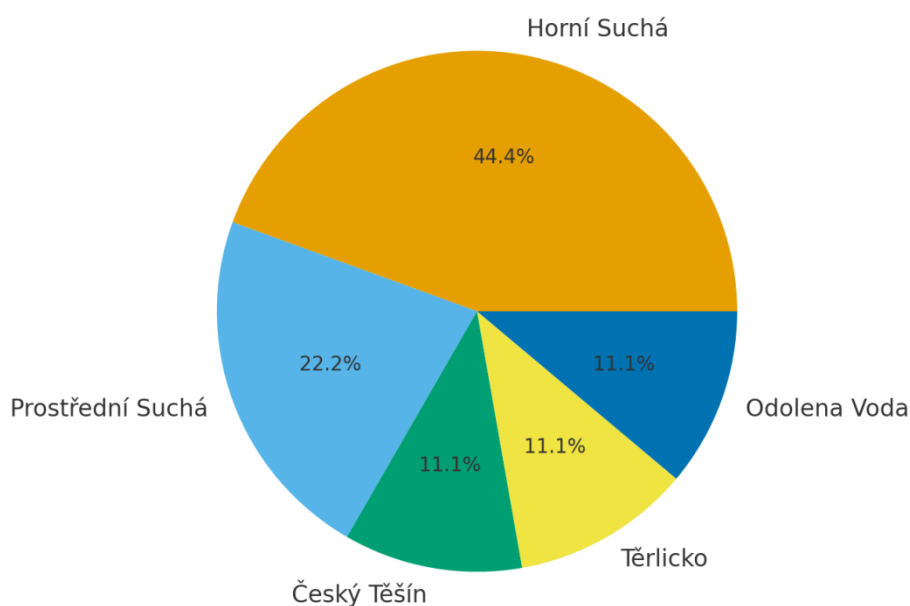
Naše škola je specifická, neboť poskytuje žákům vzdělání v polském vyučovacím jazyce. Od školního roku 2023/2024 školu navštěvuje 13 nových žáků.

4.1. Zápis do 1. ročníku

Zápis dětí k povinné školní docházce se na základních školách koná v jarním termínu, obvykle v dubnu. Na naší škole byl termín zápisu stanoven na 11. dubna 2024.

V průběhu školního roku 2023/2024 probíhal zápis do první třídy tradičním způsobem, tedy formou osobního setkání budoucích prvňáčků a jejich rodičů s třídní učitelkou přímo v prostorách školy. Rodiče přivedli k zápisu celkem 10 dětí (3 dívky a 7 chlapců). Do 1. třídy bylo přijato celkem 9 dětí, z toho 4 z Horní Suché, 2 z Havířova – Prostřední Suché, 1 z Českého Těšína, 1 z Těrlicka a 1 z Odolene Vody. Jeden z přijatých chlapců nakonec do 1. třídy naší školy nenastoupil – z důvodu nesouhlasu jednoho ze zákonných zástupců přestoupil na jinou českou základní školu.

Děti přijaté do 1. ročníku – podle trvalého pobytu (stav k 30. 6. 2025)



4.2. Zápis do 6. ročníku

Z páté třídy naší školy přešlo na druhý stupeň celkem 11 žáků. Již dlouhá léta je tradicí, že do šesté třídy naší školy nastupují také žáci z okolních obcí, především z malotřídních škol, které druhý stupeň nenabízejí. Ve školním roce 2024/2025 k nám přestoupili 4 noví žáci z jiných základních škol, takže celkový počet žáků v šestém ročníku činil 15 dětí.

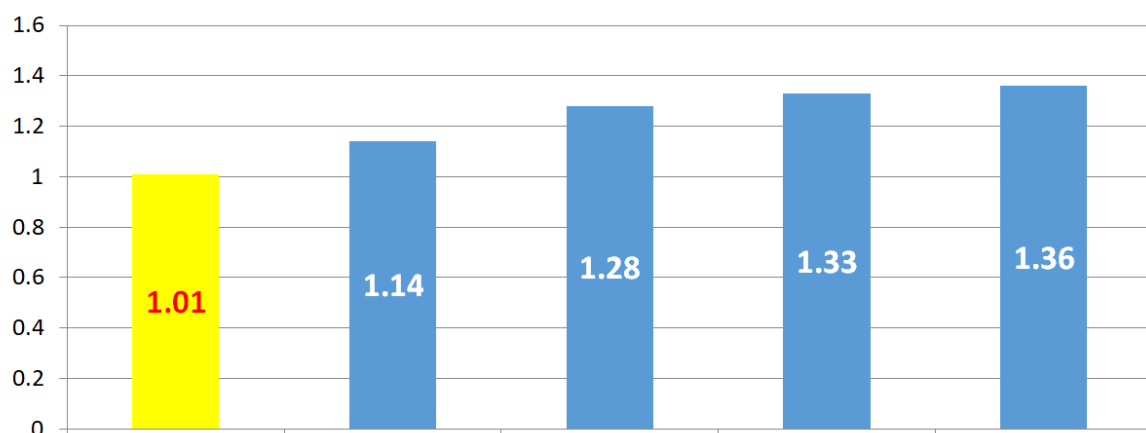
5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků

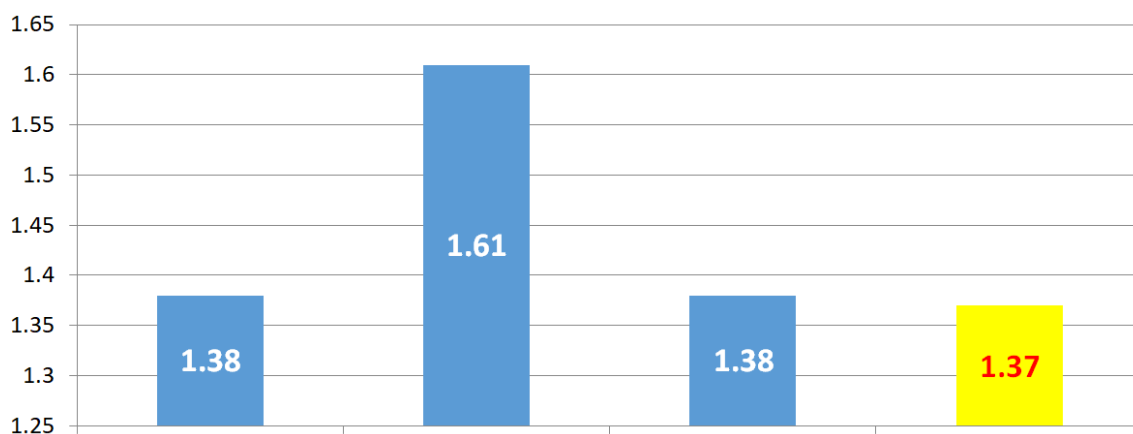
- počet žáků: 102, z toho klasifikováno: 100 %
- počet žáků se samými jedničkami: 37
- počet propadlých žáků: 0
- počet žáků se sníženým stupněm z chování: 0
- žáci, kteří získali vysvědčení s vyznamenáním: 68
- snížený stupeň z chování: 0

Průměr známek v každé třídě

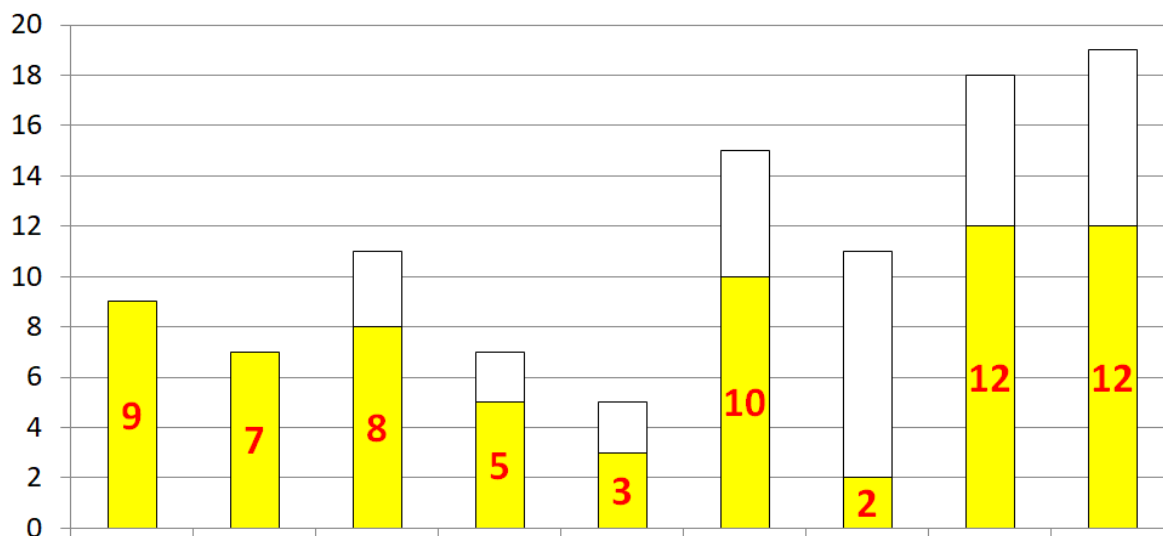
1. st. – od 1. do 5. třídy



2. st. – od 6. do 9. třídy



Žáci s vyznamenáním na vysvědčení – od 1. do 9. třídy



5.2. Výsledky přijímacího řízení 2024/2025

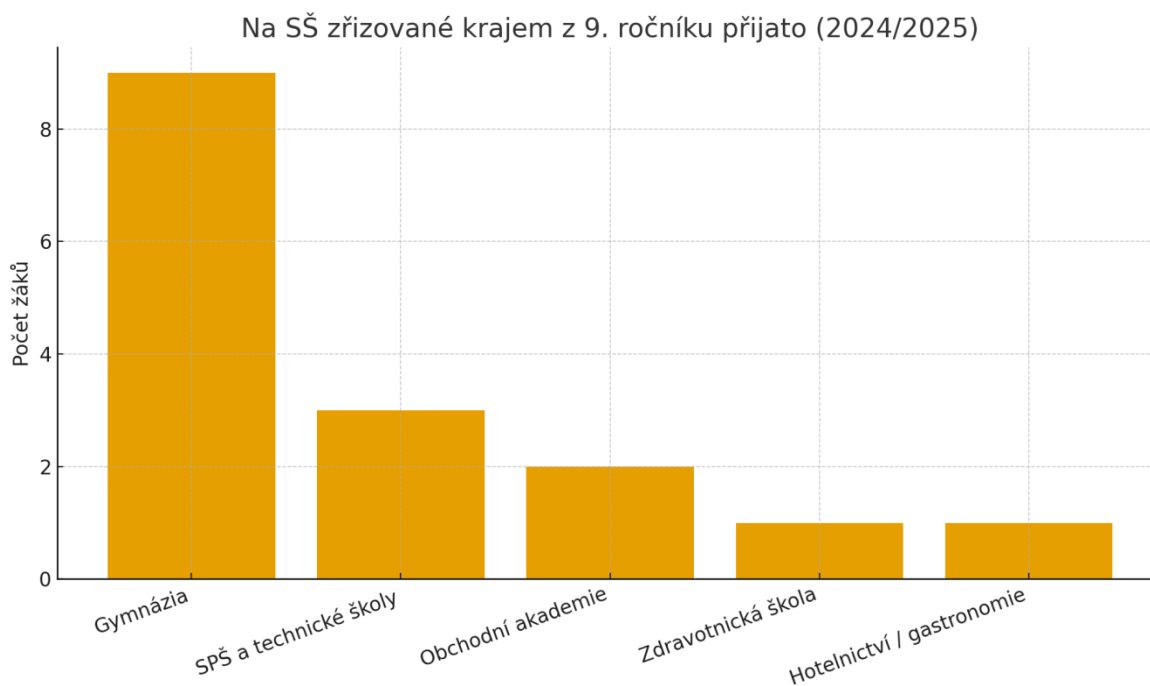
Všichni žáci 9. ročníku byli přijati v prvním kole přijímacího řízení.

- počet žáků, kteří ukončili školní docházku a odešli ze školy (z 9. ročníku): 19
- počet žáků, kteří ukončili školní docházku a odešli ze školy (z 8. ročníku): 0
- počet žáků, kteří odešli na víceletá gymnázia z 5. ročníků: 0
- počet žáků, kteří odešli na víceletá gymnázia ze 7. ročníků: 0

SŠ zřizované krajem:

- **9 žáků** – gymnázia (8 Polské gymnázium Český Těšín, 1 Gymnázium Karviná)
- **3 žáci** – střední průmyslové a technické školy
- **2 žáci** – obchodní akademie
- **1 žák** – střední zdravotnická škola
- **1 žák** – škola se zaměřením na hotelnictví / gastronomii

Celkem přijato: 16 žáků



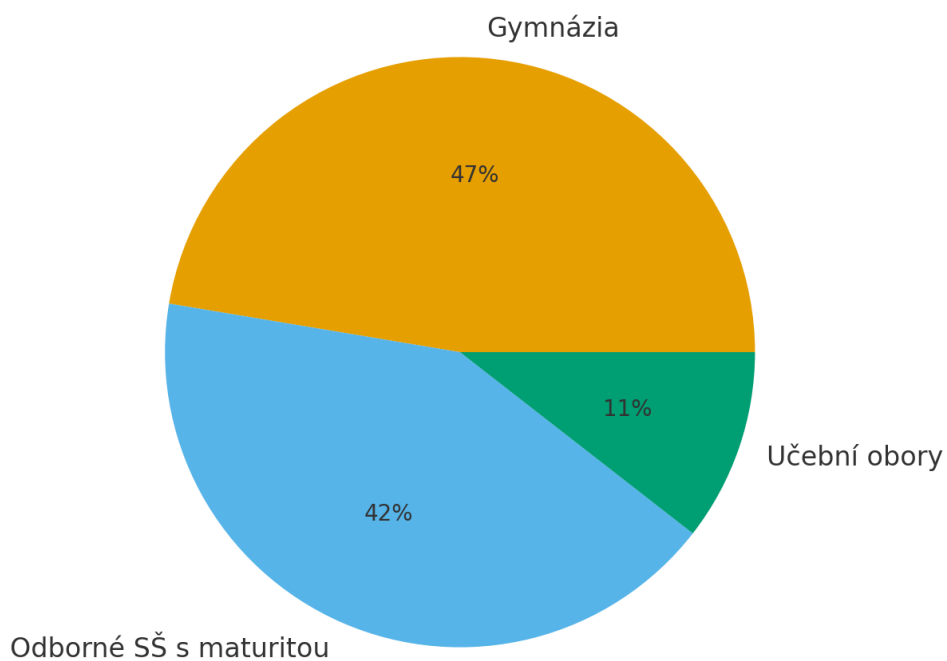
Soukromé školy:

- soukromé SŠ: 0
- gymnázia: 0
- obchodní a podnikatelské zaměření: 1
- zaměření na gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch: 0
- střední průmyslové školy a technické školy: 0
- zdravotnické a sociální zaměření: 0
- umělecké zaměření: 0
- pedagogické zaměření: 0

Celkem: 1 žák

Do učebních oborů (krajských i soukromých škol) přijato: 2 žáci

Absolventi 9. ročníku podle typu SŠ (2024/2025)



5.3. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme žáky se specifickými poruchami učení, žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním, ale také žáky talentované a mimořádně nadané. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme individuální vzdělávací plány (IVP) a spolupracujeme se speciálním pedagogickým centrem (SPC).

Školský zákon stanoví, že vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření, která jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření. Jde o nezbytné úpravy vzdělávání odpovídající podmínkám žáků.

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků	Individuální vzdělávací plán
	2	2

Na podkladě Doporučení školského poradenského zařízení (Pedagogicko-psychologická poradna – PPP a SPC) jsme pro 2 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářeli IVP. Žáci s IVP a se speciálními vzdělávacími potřebami (nejčastěji ve spolupráci s PPP Karviná, Havířov, Český Těšín a SPC Karviná) jsou zahrnuti do okruhu žáků, kteří pro zdárný školní vývoj potřebují speciální přístup. Naším cílem je respektovat jejich potřeby a zmírňovat či odstraňovat příčiny poruch a přispívat ke zdravému osobnostnímu vývoji.

O slovní hodnocení výsledků vzdělávání dle IVP v tomto školním roce nikdo ze zákonných zástupců nepožádal.

Dvěma žákům byly po celý školní rok přiděleny asistentky pedagoga, které zajišťovaly individuální podporu při výuce a pomáhaly naplňovat jejich specifické vzdělávací potřeby.

Péče o žáky talentované a mimořádně nadané

Nadstavbou při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je samozřejmě vyhledávání, sledování žáků nadaných a žáků studijně zdatných. V době přesunu pozornosti žáků k počítačům se o to více snažíme tyto děti podporovat. Mezi typické charakteristiky těchto žáků patří např. vysoce logický způsob myšlení, rychlé pochopení celku, odhalování souvislostí, dobrá základna znalostí v určitých oblastech či zvědavost.

Škola vyhledává talentované žáky a snaží se jejich talent rozvíjet (kroužky, soutěže). V rámci výuky je prováděna vnitřní diferenciacce. Škola nabízí také bohatou mimoškolní činnost.

Ve školním roce 2024/2024 bylo u jednoho žáka (9. ročník) zjištěno mimořádné nadání. Škola v rámci spolupráce s poradnou vypracovala pro žáka IVP a snažila se se žákem pracovat tak, aby podporovala a rozvíjela jeho schopnosti v oblastech indikovaných psychologem: zeměpis, fyzika, biologie, angličtina.

6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Ve školním roce 2024/2025 byli žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu a v rámci školy byly vytvářeny takové podmínky, aby se riziko sociálně patologických jevů minimalizovalo. V rámci osvětové činnosti byly žákům poskytovány informace související s prevencí a řešením sociálně patologických jevů. Do programu činností jednotlivých ročníků byly zařazovány takové aktivity, které napomáhaly ke zlepšení vztahů mezi žáky, ke schopnosti žáků vzájemně spolupracovat a komunikovat. V měsíci září si také jednotlivé třídy vytvářely svá pravidla chování. Cílem bylo vytvořit v třídních kolektivech takové vztahy, které by snížily riziko vzniku šikany a umožnily začlenit nově příchozí žáky do kolektivů.

Pedagogové individuálně zařazovali prvky prevence sociálně patologických jevů dle osnov a témat jednotlivých předmětů, adekvátně k věku žáků, aktuálním potřebám třídních kolektivů, či jednotlivců. V rámci každodenního kontaktu uplatňovali především metodu pozorování a metodu rozhovoru.

V rámci preventivních programů na I stupni proběhlo celkově 6 setkání s paní preventistkou Gabrielou Gajzicou ze Slezské Diakonie. Jednalo se o interaktivní programy zaměřené na různé oblasti života dětí: kamarádství, přátelství, péče o tělo, nevhodné návyky, rozvoj empatie či spolupráce, co je legrace, a co už ne, nebezpečí, která nás mohou potkat v online světě.

Každodenní úzký kontakt všech pedagogů se všemi dětmi školy umožňuje dobrý monitoring vztahů a situací mezi žáky. Pedagogové mohou včas řešit nastalé situace a problémy. Společné přestávky umožňují navázání zdravých kontaktů mezi žáky školy. Děti mají možnost obrátit se svým problémem na kteréhokoliv pedagoga školy. Je tak umožněno včasné zachycení a řešení problémů. Trvale je žákům umožněno užití „Schránky důvěry.“

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Během školního roku 2024/2025 se pedagogičtí pracovníci systematicky zapojovali do dalšího vzdělávání, a to jak formou dlouhodobého studia vedoucího k doplnění odborné kvalifikace (2 pedagogičtí pracovníci), tak účastí na krátkodobých seminářích a kurzech. Průběžné vzdělávání bylo zaměřeno především na změny v Rámcovém vzdělávacím programu, inovace ve výuce (aktivizující metody, rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti), inkluzivní vzdělávání, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a prevenci rizikového chování.

Významnou součástí DVPP byl také celodenní vzdělávací den dne 2. května 2025, kdy se všechny pedagogické pracovnice ZŠ i MŠ účastnily seminářů organizovaných ve spolupráci s akreditovanými vzdělávacími institucemi. Získané poznatky a dovednosti byly průběžně přenášeny do výuky i do práce školního poradenského pracoviště a přispěly ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1. Školní družina

Celková kapacita: 40 žáků. První oddělení školní družiny je určeno pro žáky z 1. až 3. třídy, druhé oddělení pro žáky z 4. a 5. třídy.

I. oddělení školní družiny (vychovatelka: Beata Grzebień)

V září bylo do školní družiny – I. oddělení – ve školním roce 2024/2025 zapsáno 21 dětí.

Práce ve školní družině byla v úvodu školního roku zaměřena na:

- seznámení s řádem školní družiny,
 - připomenutí pravidel bezpečnosti ve škole, na školním hřišti, na zahradě a při cestě do a ze školy,
 - seznámení se zásadami první pomoci a s tísňovými čísly.
- Při pobytu na školní zahradě jsme si všímali podzimních změn v přírodě (barvy podzimu, počasí, vhodné oblékání a stravování). Připomněli jsme si názvy měsíců a ročních období. Děti vytvářely podzimní výtvarné práce – z kartonu vystřihovaly listy různých stromů, které jsme pojmenovali podle druhu, popsali jejich tvar a barvu, z plastelíny modelovaly podzimní ovoce a zeleninu, a pomocí nasbíraných listů tiskly otisky barvou na bílý karton.
- Konec října byl věnován tématu rodiny. Děti vyprávěly o svých prarodičích a připomínaly si jejich jména. Prvního listopadu jsme vzpomněli na zesulé z našich rodin a jako každý rok děti společně s vychovatelkou vytvořily kytici, kterou jsme spolu se zapálenou svíčkou položili u pamětní desky připomínající vychovatele a žáky naší školy.
- V listopadu se děti zúčastnily divadelních dílen, které se konaly v aule. Program se dětem velmi líbil.
- Týden před státními svátky Polska a Česka jsme si připomněli významné Poláky a Čechy. Děti vyprávěly o městech v obou našich vlastích a o tom, s čím si je spojují. V pátek proběhlo shrnutí s předáním sladkých odměn. V rámci výtvarné činnosti jsme společně

vytvořili mapu Polska ze srdíček a plánujeme vytvořit stejným způsobem také mapu Česka.

- V následujícím týdnu jsme na toto téma navázali – děti se s velkým nadšením pustily do práce a z kostek PLUS PLUS vytvořily nápisy POLSKO, ČESKO, vlajky obou zemí, orla a další národní symboly.
- Poté jsme se věnovali tématu správné etikety ve školní jídelně – připomněli jsme si zásady správného stolování a používání příboru.
- Na začátku prosince jsme si připomněli legendu o svatém Mikuláši a v rámci výtvarné činnosti děti vyrobily papírového Mikuláše technikou plochého origami. Proběhla také beseda o adventu, zimním slunovratu a adventních kalendářích. Společně jsme vytvořili adventní věnec, který jsme při odpolední svačině zapalovali – děti seděly u společného stolu, na němž stál věnec se zapálenými svíčkami.
- Každý den v adventní době začínal v družině losováním jedné osoby, která otevřela okénko s překvapením v adventním kalendáři. Letos se nám podařilo do kalendáře pořídit malé hračky, což u dětí vyvolávalo mnoho emocí i radosti.
- Začátek prosince byl také věnován přípravám na návštěvu Mikuláše – děti uklízely družinu a pečlivě rovnávaly hračky. Vychovatelka se zúčastnila obecní akce „rozsvícení vánočního stromu“, kde prodávala vlastnoručně vyrobené vánoční ozdoby. Celý výtěžek z prodeje byl použit na nákup hraček pro družinu (družina neobdržela finanční prostředky od Matice).
- Druhá polovina prosince byla zaměřena na přípravu vánočních přání pro nejbližší. Děti vyráběly přáníčka, při jejichž tvorbě si procvičily obkreslování, skládání a stříhání podle čáry. Den před vánočními prázdninami jsme uspořádali malou vánoční besídku a snažili se zachovat co nejvíce tradičních vánočních zvyků.
- Po vánočních prázdninách nastal čas karnevalu. Povídali jsme si o tradičních karnevalových plesech, polonéze, kokardách a květinách.
- V lednu jsme nezapomněli na svátky našich nejbližších – k příležitosti Dne babiček a dědečků děti připravily přáníčka, na která otiskovaly srdíčka vytvořená z bublinkové fólie a barvy. Povídali jsme si o tom, kdo je maminka maminky a tatínka, kdo je tatínek maminky a tatínka, jak se jmenují prarodiče, jak rádi s nimi trávíme čas a za co je máme rádi.

- Poslední lednový týden byl věnován zimě. Povídali jsme si o zimní krajině a zdraví, proběhla beseda o správném stravování, sportování, oblékání a aktivním odpočinku v zimním období.
- V tomto čtvrtletí jsme kromě hraček, které družina dostala na Mikuláše, zakoupili také malý stůl na stolní tenis a sadu pěnových kostek ve tvaru lokomotivy.
- Na konci ledna jsme se znovu vrátili k zimní tematice – povídali jsme si o zasněžené krajině a zimních sportech. Snažili jsme se zapamatovat polské názvy různých zimních disciplín, děti vyprávěly o svém oblíbeném sportu a věnovali jsme se také tématu bezpečnosti a vhodného oblečení při zimních aktivitách. Děti spolupracovaly ve skupinách, starší pomáhaly mladším a společně vyrobily papírového sněhuláka. K vytvoření zimní krajiny jsme použili bublinkovou fólii a barvy.
- Na začátku února nás navštívily děti z kroužku „Veselá věda“, které spolu s paní Barborou Škorvánkovou připravily program s názvem „Šampaňské s překvapením“. Dětem z družiny se program velmi líbil.
- Ve druhém únorovém týdnu byly jarní prázdniny – před jejich začátkem jsme s dětmi zopakovali pravidla bezpečného chování a zásady silničního provozu během dnů volna.
- Druhá polovina února byla věnována karnevalu. Povídali jsme si o karnevalových zábavách a maskách, hráli jsme pantomimu a děti vyrobily veselého papírového klauna. Poslední čtvrtek karnevalu je v polské tradici tzv. „tučný čtvrtek“. V rámci příprav jsme četli příběh z knihy *Etnogadki* o polských tradicích. Děti vyrobily „koblihového panáčka“ a ve čtvrtek vychovatelka všechny pohostila koblihami – bylo to chutné a veselé odpoledne.
- K příležitosti Mezinárodního dne žen vychovatelka připravila papírové květiny s bonbóny, které byly předány ženám z Horní Suché během slavnosti pořádané obecním úřadem.
- V březnu byla vychovatelka v období od 6. do 19. března v pracovní neschopnosti. V této době ji zastupovaly paní učitelky, asistentky a vychovatelka z druhého oddělení družiny. Děti během tohoto období vyráběly papírová vejce s kuřátkem a vybarvovaly velikonoční košíčky. Příznivé počasí umožnilo, aby se pohybové aktivity konaly na hřišti.
- Společně jsme pozorovali změny v přírodě a hledali znaky příchodu jara. Četli jsme *Etnogadki* a děti se dozvěděly, jaký význam má palma, vejce, kraslice a velikonoční pondělí. Vyráběli jsme jarní dekorace z barevné pěny (vejce s kuřátkem, vejce se zajíčkem, zajíčky), kterými jsme ozdobili chodbu; později si děti tyto dekorace odnesly domů.

- Začátek dubna byl věnován dokončování velikonoční výzdoby – děti malovaly sádrové odlitky zajíčků a proběhla soutěž na téma „Velikonoční zvyky“, jejíž cenou byli plastoví zajíčci vyrobení na 3D tiskárně.
- U příležitosti Dne Země děti řešily ekorebusy a povídali jsme si o tom, jak můžeme pomoci naší planetě, aby byla čistá a zdravá. V rámci výtvarných aktivit děti vyráběly barevné ptáčky technikou origami a lepily je na papírové talíře.
- Začátek května byl ve třídě věnován polským státním svátkům. Při skupinové práci děti vytvořily „kodex malého vlastence“, poznávaly mapu Polska, velká města a významné osobnosti. Později v týdnu jsme si povídali o jarním hmyzu a jeho roli v přírodě. Děti si vyrobily papírovou berušku.
- V květnu jsme si povídali také o maminkách – děti odpovídaly na otázky o svých maminkách a v rámci výtvarné činnosti připravily dárek k jejich svátku: vavřík ve tvaru palmy s papírovými květy. Na druhé straně vavříku byla básnička s přáním, kterou se děti učily číst.
- Nechybělo ani povídání o domácích mazlíčcích – mluvili jsme o tom, jak se o zvířata správně starat a jaké domácí mazlíčky děti mají doma. Děti si vyrobily 3D kočku z papíru.
- V červnu jsme se více zaměřili na Horní Suchou. Přečetli jsme si pověst o vzniku obce, povídali jsme si o tom, kde se v obci odpočívá, kde si děti hrají, kde se nachází zdravotní středisko, policie, obecní úřad apod.
- Před Dnem otců děti pracovaly s pracovními listy, ve kterých zjišťovaly, jak dobře znají svého tatínka. V rámci výtvarných činností všichni nakreslili portrét svého tatínka a vyrobili „vavřík“ – sako s košilí a motýlkem ve tvaru srdce.
- Další týden byl věnován zdraví našemu i našich kamarádů. Povídali jsme si o sportu, výživě a oblékání a o tom, jak udržet sebe i ostatní v bezpečí. Připomněli jsme si také telefonní čísla důležitá pro první pomoc.
- V posledních dnech školního roku si s dětmi povídáme o bezpečnosti o prázdninách a bezpečnosti na silnicích.
- Po celé toto období děti v rámci přípravy na vyučování plnily domácí úkoly a četly dětské knihy. Za slunečných dnů probíhaly pohybové aktivity na hřišti nebo na školní zahradě, za nepříznivého počasí ve společenské místnosti. Při jídle jsme si připomínali pravidla správného stolování.

- V rámci relaxačních aktivit si děti hrály s kostkami LEGO, kreslily a hrály stolní hry. Během všech činností byl kladen důraz na spolupráci ve skupině a správné chování. Před každými prázdninami byly děti vždy seznámeny s bezpečnostními pravidly.

II. oddělení školní družiny (vychovatelka: Iveta Klupová)

- V září bylo do II. oddělení školní družiny přijato 17 dětí – 5 dětí z páté třídy, 5 dětí ze čtvrté třídy a 7 dětí ze třetí třídy. Dne 12. 9. bylo jedno dítě ze třetí třídy přeřazeno do I. oddělení, nyní je tedy ve druhém oddělení 16 dětí. Na začátku školního roku jsme se seznámili s řádem školní družiny.
- V září jsme se hodně věnovali hrám na školní zahradě. Děti si vytvořily vlastní erb a velké srdce se jménem, které nám zdobí nástěnku. Dále jsme vyráběli dýně a podzimní listí, veverka z papírových ruliček a přírodnin. Temperovými barvami děti malovaly podzimní stromy podle předlohy.
- V říjnu jsme zahájili turnaj v kulečnicku, který probíhal přibližně tři týdny. Zúčastnilo se ho 8 dětí, tedy polovina družiny – 6 dětí ze třetí třídy a 2 děti ze čtvrté třídy. Vítězem turnaje se stal Artur Pietraszek ze čtvrté třídy, který získal sladkou odměnu. V listopadu jsme vystřihovali papírové pavučiny a vyráběli tematické dekorace – pavoučky z papíru a duchy z ruliček.
- Začali jsme tvořit narozeninový kalendář, na kterém se podílely všechny děti. Každé dítě si vytvořilo vlaječku se svým jménem a datem narození. Společná část představující jednotlivé měsíce ještě není dokončena – pracují na ní děvčata ze čtvrté třídy. Pomocí pracovních listů, které jsem pro děti připravila, jsme zpívali polskou i českou hymnu, opakovali národní symboly a kreslili vlajky. Průběžně si děti hrály také s Legem a vytvářely své „domovy“ a dopravní prostředky.
- Povídali jsme si o prázdninách a Halloweenu, společně jsme vymýšleli převleky. Děti si oblíbily naše česko-polské pexeso, které hrajeme velmi často. Na uvítanou dostaly novou pohybovou hru Twister, která se rychle zařadila mezi oblíbené aktivity. Každý týden dětem připravuji různé úkoly z oblasti kódování nebo hádanky, které řešíme společně. V pátek chodíme do Klubíku čist – děti si nosí vlastní knihy, využívají školní knihy nebo jim čtu nové příběhy ze své domácí knihovny. Občas tam hrajeme také různé slovní a postřehové hry.

- V listopadu a prosinci jsme vyráběli vánoční hvězdy, andělíčky a malovali obrázky s vánoční tematikou. Děti zpívaly koledy a proběhla mikulášská nadílka.
- V prvním čtvrtletí roku 2025 jsme ve školní družině pokračovali v aktivitách, jejichž cílem bylo podpořit kreativitu, spolupráci, rozvoj dovedností – zejména pohybových – a celkovou pohodu dětí. Program byl zaměřen na zábavu, relaxaci, ale také na vzdělávání.
- Od začátku kalendářního roku jsme se více zaměřily na domácí úkoly – jejich vypracování či následné procvičování nám zabírá značnou část času. Starší děvčata si oblíbila malování na čtverečkovaný papír, mladší děti rády kódují podle šipek, malují podle kódů a řeší různé hlavolamy a křížovky. Začali jsme také průběžně stavět velké puzzle o 1000 dílcích. V zimním období jsme sledovali řadu pohádek i dětských pořadů a soutěží, u kterých se děti průběžně vzdělávají v různých oblastech.
- V lednu jsme se zaměřili na zimní období a přírodu. Děti se dozvěděly informace o zvířatech, která přezimují, a povídali jsme si o různých zimních sportech. Společně jsme vytvořili tučňáky na ledovci a papírové lyžaře.
- V průběhu února jsme si připomněli masopust, vyráběli jsme barevné klauny a povídali si o karnevalu a maskách, prohlíželi jsme si společné fotografie z karnevalu.
- V březnu jsme příchod jara oslavili výtvarnými aktivitami. Vytvořili jsme dárečky pro obec ke Dni žen (velikonoční zajíčky z dřevěných lžiček jako zápichy do květináčů) a z kartonu jsme vyrobili „zarámované“ obrazy zajíčků. Společně s I. oddělením školní družiny jsme vytvořili velká vejčička s kuřátky. S příchodem teplejšího počasí jsme se začali přesouvat na školní hřiště, kde probíhaly venkovní hry a pohybové aktivity. Nejoblíbenějšími hrami byly fotbal a vybíjená. Četli jsme z knížek a průběžně procvičovali násobilku. Vyrobili jsme jeden velký „včelí úl“ z papírových ruliček a těstovin, malovali jsme vejčička a vyráběli barevné tulipány.
- Celkově bylo první čtvrtletí roku 2025 plné kreativních a pohybových činností, které dětem umožnily rozvíjet se po stránce motorické i sociální.
- Během dubna jsme se více zaměřili na poslech relaxační hudby, různých příběhů a pořadů pro děti. Hudbu jsme si pouštěli také při tvoření a kreslení. Probíhala příprava na jaro, povídání o změnách v přírodě a o prvních jarních květinách.

- V průběhu května jsme vyráběli papírové talířky s květinami a motýlkem a přání k svátku matek ve formě „zavařovací sklenice“. Začali jsme hrát turnaj v AZ-kvízu. Pokud děti neměly domácí úkoly, procvičovali jsme dělení. Oslavili jsme Den dětí.
- V červnu jsme vyráběli papírové grily s přáním ke Dni otců, dokončili finále v AZ-kvízu (vítězem se stal opět Artur Pietraszek). Na závěr jsme ve dvojicích a trojicích vytvářeli velké „prázdninové lodě“. Zahájili jsme soutěž v tanci „Just Dance“.
- Oblíbenou aktivitou se stala hra v kostky, kterou hrají společně s dětmi – trénujeme tím počítání a logické myšlení. Velké oblibě se těší také malování na čtverečkovaný papír a 3D kresby. Děti hodně malují, obkreslují a vybarvují. Hrajeme různé slovní hry v češtině i polštině. Děti často trénovaly na školní festyn a někteří žáci se připravovali na ILA v Třinci. Poslední dny jsme zakončili „Špuntí olympiádou“ a společným piknikem plným různého ovoce.
- Za celý rok nedošlo k žádnému úrazu. Při práci i relaxačních aktivitách byl kladen důraz na spolupráci v kolektivu a vhodné chování. Před prázdninami i svátky byly děti vždy seznámeny s pravidly bezpečného chování. Spolupráce s rodiči byla po celý rok výborná a bez problémů.

8.2. Školní zájmová činnost

Ve školním roce 2024/2025 škola nabízela širokou škálu zájmových kroužků, doučování a nepovinných aktivit. Kroužky byly zahájeny v říjnu 2024 a žáci se do nich zapisovali přímo u jednotlivých vyučujících.

Kroužky organizované školou:

- Přípravný kurz k jednotným přijímacím zkouškám z matematiky (9. ročník) – vedla Mgr. Ilona Przewczková, konal se v pondělí od 7:00.
- Přípravný kurz k jednotným přijímacím zkouškám z českého jazyka (9. ročník) – vedla Mgr. Irena Gregová, konal se ve čtvrtek od 7:00.
- Přípravný kurz k jednotným přijímacím zkouškám z polského jazyka (9. ročník) – vedla Mgr. Monika Plášková, konal se v pátek od 7:00.
- „Matematická pohotovost“ – doučování matematiky (6.–7. ročník) – vedla Mgr. Ilona Przewczková, uskutečňovala se v pondělí (1× za 14 dní) v 6. vyučovací hodině.

- Informatický kroužek (2.–3. ročník) – vedla Mgr. Barbora Škorvánková, uskutečňoval se ve středu v 5. vyučovací hodině.
- Kroužek anglického jazyka (2.–5. ročník) – vedla Mgr. Natalia Sokalska, , konal se ve čtvrtek v 6. vyučovací hodině.
- Evangelické náboženství (nepovinný předmět) – vyučoval farář Janusz Kozusznik, výuka probíhala v úterý 6. hodinu (I. stupeň) a 7. hodinu (II. stupeň).
- Římskokatolické náboženství (nepovinný předmět, od 24. 9.) – vyučoval farář Mirosław Kazimierz, výuka probíhala v úterý 6. hodinu (I. stupeň) a 7. hodinu (II. stupeň).
- Sportovní hry (2.–5. ročník) – vedla Mgr. Halina Piętaková, konaly se ve čtvrtek od 7:00.
- Florbal (6.–9. ročník) – vedla Mgr. Ewa Folwarczna, konal se v úterý od 7:00.
- „Mladý přírodovědec“ (6.–7. ročník) – vedla Mgr. Vanda Folwarczná, konal se ve středu v 7. vyučovací hodině.
- LEGO kroužek (1.–5. ročník) – vedla Mgr. Halina Zubíčková, uskutečňoval se ve středu v 6. vyučovací hodině.
- Kroužek vaření (5.–9. ročník) – vedla Mgr. Monika Plášková, konal se v pátek v 6. vyučovací hodině ve cvičné kuchyňce.
- Školní kapela „SBand“ – vedli doc. RNDr. Vítězslav Plášek, Ph.D., a Mgr. Radek Wewiórka, zkoušky se konaly v pátek v 6. vyučovací hodině.
- „Taneční přestávka“ (6.–9. ročník) – vedla Mgr. Ilona Przewczková, uskutečňovala se denně o přestávce po 2. vyučovací hodině.
- Logopedická péče (1. ročník) – vedla Mgr. Renáta Rzymanová, konala se ve středu od 12:00.
- Přípravný kurz pro předškoláky (příprava na vstup do 1. třídy, od 2. pololetí) – vedla Mgr. Renáta Rzymanová, uskutečňoval se ve čtvrtek od 12:00.

KROUŽEK ORGANIZOVANÝ JINÝMI SUBJEKTY:

- „Veselá věda“ (1.–5. ročník) – vedla Mgr. Barbora Škorvánková, uskutečňovala se ve čtvrtek od 13:15.

Škola pronajímala prostory (tělocvična, aula) pro volnočasové aktivity (hudební škola, jóga, malí hasiči).

8.3. Poradenské služby školy

V souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, jsou poradenské služby na škole zajišťovány školním poradenským pracovištěm.

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo školní poradenské pracoviště ve složení:

- výchovná – kariérní poradkyně
- školní metodička prevence
- školní psycholožka (externí)

Poskytované poradenské služby:

- péče o žáky se SVP;
- v rámci plánů pedagogické podpory předcházení neprospěchu a studijnímu selhávání u ohrožených žáků;
- podpora nově příchozím žákům, opakujícím ročník, ohrožených sociální exkluzí;
- poradenství při volbě další profesní či studijní cesty;
- spolupráce s dalšími orgány státní správy a samosprávy, nejen při řešení rizikového chování přesahující kompetence školy;
- spolupráce s dalšími odbornými pracovišti – poradenskými, terapeutickými, preventivními či krizovými;
- prevence projevů rizikového chování včetně podpory osobnostního rozvoje každého dítěte (sociální a komunikační kompetence).

Výchovná – kariérová poradkyně (dále jen VP) vykonávala v oblasti výchovného poradenství činnosti poradenské, informační a metodické.

Přehled řešených problémů:

- nevhodné chování
- chování spolužáků vůči žákovi
- volba střední školy
- IVP

8.4. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Spolupráce s rodiči žáků je v současné době nezbytným předpokladem úspěšnosti žáků ve škole. Bez této spolupráce nelze vytvářet úspěšné prostředí. Proto při jednáních s rodiči respektujeme jejich úlohu a zachováváme důvěrnost jednání. Zároveň se snažíme mluvit o očekáváních, která vůči sobě navzájem máme.

Důležitá je pro nás spolupráce s obcí Horní Suchá, která je zřizovatelem naší školy. Finanční podpora od obce nám umožňuje poskytovat lepší vzdělávací zkušenosti pro naše žáky. Tato spolupráce nám také pomáhá reagovat na potřeby naší komunity a společně pracovat na zdokonalení vzdělávacího procesu.

8.5. Aktivity, akce, programy ve školním roce 2024/2025

Během letních prázdnin byly ve škole realizovány následující investice:

- **restaurace nástěnné malby** ve školní aule (triptych od Franciszka Świdra) za cenu 134 000 Kč, dodavatel restaurátorských prací: Miroslav Bittner, Staříč (Frýdek-Místek)
- **modernizace prostor školní jídelny** – podle schválené zadávací dokumentace, za konečnou cenu 392 264 Kč (vysoutěžená cena: 358 593 Kč), dodavatel: Služba Karviná v.d.
- **modernizace podlahy ve třídě v 1. patře** – podle schválené zadávací dokumentace, za konečnou cenu 436 445 Kč, dodavatel: Služba Karviná v.d.
- **na začátku září byly provedeny drobné práce na vnější části budovy:** oprava dřev ve fasádě, čištění a výměna 12 m okapu a svodů, za cenu 31 322 Kč, dodavatel: VELK spol. s.r.o.

Aktivity školy:

- 2. 9. – slavnostní zahájení školního roku.
- 4.–6. 9. – adaptační kurz pro 6. třídu, třídní pobyt v Beskydech.
- 6. 9. – projektový den „Národní čtení“ pro II. stupeň s účastí žáků ze škol v Havířově-Bludovicích a Karviné; celkem se akce zúčastnilo více než 100 žáků.
- 9. 9. – 7. a 8. třída vyjela do Třince na výstavu EXPO „Budoucnost začíná dnes“.

- 10. 9. – valná hromada školské Matice a informační schůzky pro rodiče.
- 13. 9. – žáci 1.–5. třídy se zúčastnili slavnosti v Těrlicku „Mladé Żwirkovisko“ a filmového představení v rámci Těrlického filmového léta.
- 18.–28. 9. – 8. třída absolvovala školu v přírodě u Baltského moře v Jastrzębiej Górze (Polsko).
- 16. 9. – žáci 1.–5. třídy vyjeli do divadla v Českém Těšíně na představení „O Jeníčkovi a Mařence“.
- 19. 9. – žáci se zúčastnili cyklistických závodů, organizátorem byla PZŠ Horní Suchá.
- říjen – na škole probíhal sběr kaštanů (již po šesté); nejlepší sběrači obdrželi ceny, v uplynulém roce se podařilo nasbírat více než tunu kaštanů.
- 4. 10. – žáci navštívili výstavu včelařů v Dělnickém domě.
- 8. 10. – děti z mateřské školy a žáci základní školy vystoupili v kulturním programu u příležitosti Dne jubilantů.
- 9. 10. – žáci 9. třídy se zúčastnili vzdělávacího programu „Zachránci dětí: Přemysl Pitter a Janusz Korczak“, který vedli lektoři z Národního pedagogického muzea a knihovny J. A. Komenského v Praze; workshop proběhl společně s deváťáky z české školy, celkem se zúčastnilo více než 60 žáků.
- 17. 10. – Anna Jiravská z 9. třídy znovu dosáhla velkého úspěchu a probojovala se do finále prestižní celosvětové recitační soutěže „Słowem Polska“, kterou pořádá prezidentský pár Polska. Ve finálovém online přenosu z prezidentského paláce ve Varšavě obsadila 3. místo a zařadila se tak mezi tři nejlepší účastníky ve své věkové kategorii z více než 750 soutěžících z celého světa.
- Anna Jiravská byla také nominována na cenu „Tacy jesteśmy“, kterou pořádá Kongres Poláků v České republice. Toto ocenění je udělováno osobám a institucím, které se významně podílejí na propagaci polské kultury a společenské činnosti v České republice. Anna se dostala mezi 10 nominovaných a byla nejmladší z nich.
- 21. 10. – naši školu navštívila polská spisovatelka Renata Piątkowska, která uspořádala dvouhodinové autorské čtení pro žáky 1.–5. tříd. Děti se seznámily s jejími knihami, poslouchaly příběhy a měly možnost pokládat autorce otázky.
- 22. 10. – druhé setkání se spisovatelkou, tentokrát pro žáky 6.–9. tříd. Naši školu navštívila Monika Kowalczko-Szumowska, která představila svou literární tvorbu.

Během setkání žáci poslouchali poutavé příběhy inspirované historickými událostmi. Autorka se podělila o zákulisí vzniku svých knih a odpovídala na otázky.

- 23. 10. – literární beseda pro účastníky čtenářské soutěže „Z książką na walizkach“ v kině Central v Českém Těšíně. Naši školu reprezentovali žáci Nadine Kędzior, Elen Mecová, Artur Pietraszek a Darina Zydová. Společně se svými vrstevníky z dalších škol se zapojili do interaktivního programu plného čtenářských výzev a literárních her.
- 25. 10. – herecké dílny pro žáky 6. třídy, vedené herci Polské scény Těšínského divadla: Bogdanem Kokotkem, Kamilem Mularzem a Lidií Chrzanovou.
- Celý říjen probíhala sbírka kaštanů: žáci nasbírali téměř 1,5 tuny kaštanů, které byly předány myslivcům jako krmivo pro lesní zvířata. Na konci prvního pololetí budou oceněni ti, kteří přinesli nejvíce.
- 1. 11. – uctění památky zesnulých učitelů a žáků naší školy. Žáci 1.–3. tříd vytvořili ve školní družině věnec, zapálili svíčku a strávili chvíli ticha u pamětní desky ve vestibulu školy.
- 8. 11. – naše žákyně získaly dvě druhá místa na 20. ročníku soutěže nářečí „Po těšínsku z obou stran Olzy“, konané v Národním domě v Českém Těšíně. Krystyna Tomanová (8. tř.) obsadila 2. místo v kategorii C (11–15 let) s textem „Deštivá neděle“ od Adama Wawrosze. Skupina „Dziółchy ze Suchej“ – Izabela Bystroń, Anna Jiravská a Bogna Jiravská – získala 2. místo v kategorii F za text „Odvážné sušanky“ od Grażyny Siwkové.
- 11. 11. – u příležitosti 106. výročí získání nezávislosti Polska a v návaznosti na státní svátek 28. 10. se ve škole konala přednáška věnovaná cestě Polska a České republiky k nezávislosti. Učitelé a žáci společně zazpívali polskou i českou státní hymnu. Slavnostní atmosféru podtrhlo vyhlášení výsledků výtvarné soutěže „Nezávislé Polsko mýma očima“. Nejlepší výtvary budou vystaveny v Generálním konzulátu Polské republiky v Ostravě až do konce roku 2024.
- 12. 11. – čtvrtletní pedagogická rada a třídní schůzky.
- 13. 11. – Artur Żyła, žák 8. třídy, obsadil 1. místo v okresním kole matematické soutěže Pythagoriáda, kterého se zúčastnilo 102 žáků základních škol z okresu Karviná.

- 13. 11. – v okresním kole Recitační soutěže Jana Kubisze, organizovaném ZŠ Gnojník, se pět našich žákyň probojovalo do finále: Darina Zydrová (4. tř.), Nina Pilchová a Magda Telaříková (6. tř.), Anna a Bogna Jiravské (9. tř.).
- 15. 11. – žáci 3.–5. tříd se zapojili do oslav Mezinárodního dne násobilky. Hravou formou procvičovali matematické znalosti v soutěžích a týmových hrách.
- 19. 11. – naše žákyně uspěly v mezinárodní recitační soutěži „Kresy“ v Českém Těšíně. Pavla Veselá z MŠ (4 roky) získala 1. místo, Nina Pilchová 2. místo, Anna Plášková 3. místo, Anna Jiravská 2. místo a Bogna Jiravská čestné uznání.
- 25. 11. – okresní kolo turnaje „Piškvorky“ v Havířově: družstvo chlapců (Marek Malysz, Jan Skotnica, Artur Żyła) obsadilo 3. místo a dívky 5. místo. Ve stejný den navštívili žáci 1.–5. tříd divadelní představení „Pyšná princezna“ v Dělnickém domě.
- 29. 11. – „Bažantovka“ – pasování žáků 6. tříd na plnohodnotné žáky druhého stupně. Noc plná zábavy a překvapení se nesla v duchu „Alenky v říši divů“. Organizace se ujali žáci 8. tříd, kteří připravili program plný her, vystoupení a kulinářských výzev.
- 1. 12. – rozsvícení vánočního stromu v Horní Suché. V programu m. jiné vystoupily naše děti z MŠ a školní sbor žáků 2. stupně.
- 2. 12. – výlet žáků 1. stupně do Chlebové chaty v Polsku, kde se děti seznámily s vánočními tradicemi a zdobily perníčky.
- 2. 12. – účast dvou žáků 9. třídy na projektu „Den s primátorem“ na městském úřadě v Havířově, jehož součástí bylo setkání s vedením města a diskuze o aktuálních tématech.
- 4. 12. – první letošní zasedání Školské rady.
- 5. 12. – Mikuláš ve škole. Deváťáci připravili pro své mladší spolužáky mikulášskou nadílku plnou her, soutěží a dárků.
- 6. 12. – turnaj ve florbalu o Pohár sv. Mikuláše, tradičně pořádaný školou v Havířově-Bludovicích. Naši školu reprezentovaly tři týmy: jeden z prvního stupně a dva z druhého. Tým prvního stupně obsadil 6. místo, zatímco týmy druhého stupně se umístily na 3. a 4. místě.
- 6. 12. – finále recitační soutěže Jana Kubisze v Gnojníku. Naše škola měla pět finalistek, které prošly školním i okresním kolem. V kategorii 4.–5. tříd 3. místo získala Darina Zydrová (4. tř.), v kategorii 6.–7. tříd 1. místo obsadila Nina Pilchová (6. tř.) a v kategorii 8.–9. tříd se na 3. místě umístily Anna a Bogna Jiravské (9. tř.).

- 8. 12. – naše škola se v letošním roce opět zapojila do celostátní charitativní akce „Krabice od bot“. Do Charity Český Těšín bylo předáno celkem 42 dárkových balíčků, které připravili žáci, rodiče a zaměstnanci školy s cílem podpořit děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- 10. 12. – naše škola se zúčastnila okresního kola šachového turnaje v Havířově se dvěma týmy. Družstvo žáků 2. stupně obsadilo 5. místo.
- 12. 12. – divadelní výlet žáků druhého stupně do Těšínského divadla na představení „Vánoční příběh“ inspirované dílem Charlese Dickense.
- 13. 12. – „Mikołajówka“, tedy mikulášská besídka mateřské školy.
- 18. 12. – vánoční koncert žáků hudební školy z Českého Těšína, včetně našich talentovaných žáků. Dopolední vystoupení se konalo během 4. vyučovací hodiny v aule pro všechny žáky a odpolední koncert byl určen pro veřejnost.
- 19. 12. – setkání žáků 2. stupně s absolventkou naší školy Mariolou Weiser, která se jako dobrovolnice zúčastnila celostátního programu „Den pro školu“. Žákům představila povolání „Koordinátor kvality“, přiblížila jeho pracovní náplň a požadavky spojené s výkonem této profese.
- 19. 12. – vánoční zaměstnanecká besídka v Dělnickém domě.
- 20. 12. – projektový den s vánoční tematikou pro žáky 1.–9. tříd a třídní vánoční besídky.
- 16. 1. 2025 – účast školního pěveckého sboru na XV. Přehlídce školní pěvecké činnosti v kostele Na Nivách v Českém Těšíně
- 19.–24. 1. 2025 – lyžařský kurz žáků 6.–8. třídy v Istebné (Polsko)
- 28. 1. 2025 – přijímací zkoušky na nanečisto (matematika, český jazyk)
- 30. 1. 2025 – slavnostní shromáždění k ukončení 1. pololetí, ocenění žáků
- 1. 2. 2025 – účast žáků na 50. ročníku lyžařských závodů „Zjazd Gwiazdzisty“, Istebna (Polsko)
- 1. 2. 2025 – školní ples „Oscarový galavečer“, host Marek Dědík
- 8.–16. 2. 2025 – jarní prázdniny
- 17. 2. 2025 – začátek plaveckého kurzu pro 1.–5. třídu (10 lekcí, bazén v Havířově)
- 23. 2. 2025 – „Balík“ – ples MŠ a žáků 1. stupně v Dělnickém domě, téma: cirkusová show

- 25. 2. 2025 – účast 30 žáků 4.–9. třídy v jubilejním 20. ročníku regionální literární soutěže pro žáky škol s polským vyučovacím jazykem „Mistrz Pióra“ v Českém Těšíně – žákyně 9. třídy Bogna Jiravská získala 1. místo
- 26. 2. 2025 – dvě preventivní představení ve školní aule – divadlo Magická Scéna z Krakova (Polsko); pro žáky 1. stupně pohádka s výchovnými prvky „Galaktický přítel“, pro 2. stupeň silný dramatický příběh „Nová kapitola“ na téma tlak vrstevníků, vztahy v rodině a rizika spojená s alkoholem a drogami
- 26. 2. 2025 – účast žáků 8. třídy na workshopu pořádaném Magistrátem města Havířova „Klimatická změna na území ORP Havířov – Jak se žije v Podnebí“
- 27. 2. 2025 – Tučný čtvrtek ve školní družině: děti si pochutnaly na polských koblihách a poznaly tradici, která má v Polsku dlouhou historii
- 6. 3. 2025 – Anna Jiravská z 9. třídy získala 1. místo a cenu veřejnosti v regionálním kole celostátní rétorické soutěže a jako jediná žákyně základní školy postoupila do finále v Polsku
- 7. 3. 2025 – vystoupení dětí MŠ, žáků 1. stupně a školní kapely „S Band“ na oslavě MDŽ v Dělnickém domě
- 10. 3. 2025 – ukončení tříměsíčního cyklu workshopů na Střední průmyslové škole v Karviné pro žáky 8. a 9. třídy (zájmové aktivity z chemie, IT a elektrotechniky)
- 12. 3. 2025 – dvě besedy (pro žáky 1. a 2. stupně) s českým ultratriatlonistou Jurijem Tarčou, který se podělil o své zkušenosti z více než 30 dokončených závodů Ironman a motivoval žáky k vytrvalosti, odvaze a překonávání vlastních hranic
- 13. 3. 2025 – beseda žáků 1. stupně se spisovatelkou Zuzanou Pospíšilovou v obecní knihovně, předání čtenářských průkazek a knih
- 20. 3. 2025 – účast 27 nejlepších žáků ve školním kole Mezinárodní matematické soutěže KANGUR 2025
- 21. 3. 2025 – Anna Jiravská z 9. třídy získala 2. místo ve finále celostátní polské rétorické soutěže v Katovicích (Polsko)
- 25. 3. 2025 – účast žáků 1.–9. třídy v celostátní akci „Uklidme Česko“
- 31. 3. 2025 – účast 5 žáků z 1. a 2. stupně v plaveckých závodech žáků škol s polským vyučovacím jazykem v Bystřici, nejlepší výsledek: 4. místo
- 8. 4. 2025 – přijímací zkoušky: polský jazyk (10 z 19 žáků)
- 10. 4. – zápis do 1. třídy

- 11. 4. 2025 – přijímací zkoušky – 1. termín: český jazyk, matematika
- 14. 4. 2025 – přijímací zkoušky – 2. termín
- 15. 4. – exkurze žáků tříd 1.–5. do pekárny Pietraszek v Horní Suché, praktická ukázka práce pekaře a vlastní výroba koláčů.
- 23. 4. – Den Země: přírodovědná hra v Bělském lese v Ostravě pro žáky tříd 1.–5.
- 23. 4. – 7. místo pro družstvo žákyň naší školy (Simona Muroňová, Sára Skotnicová, Sylvie Przywarová) v semifinále celostátní soutěže „Mladý zemědělec 2025“ v Opavě.
- 25. 4. – XXIX. ročník Přehlídky těšínské lidové písně v Českém Těšíně: sedm ocenění pro žákyně naší školy (sólistky i dueta).
 - Kategorie A (mateřské školy):
 - 2. místo: Viktoria Burová
 - 2. místo: Karolina Niemiec
 - Kategorie C (6.–9. třídy):
 - 1. místo: Izabela Bystroń
 - 2. místo: Krystyna Tomanová
 - 3. místo: Nina Pilchová
 - Kategorie C II (dueta):
 - 1. místo: Izabela Bystroń a Noemi Kucharczyková
 - 2. místo: Zuzana Plášková a Krystyna Tomanová
- 28. 4. – ukončení plaveckého kurzu pro třídy 1.–5. (10 lekcí, bazén v Havířově–Šumbarku), závěrečné závody a ocenění nejlepších plavců.
- 30. 4. – MISJA 25: společný vzdělávací projekt se školou z Havířova–Bludovic k připomenutí Životické tragédie pro 7. a 8. třídu (workshop v Životickém lese, stanoviště v polské škole v Bludovicích, projekt zakončen v červnu společným výletem na Landek).
- 7. 5. – „Běh přátelství ve Stonavě“: účast 23 žáků naší školy, tři medaile pro naše závodníky:
 - Maximilián Husák (3. tř., chlapci) – 1. místo
 - Hana Tlolková (6.–7. tř., dívky) – 1. místo
 - Nela Wróbel (4. tř., dívky) – 2. místo
- 15. 5. – Hana Tlolková (6. tř.) – 1. místo ve skoku do výšky na závodech „Majowa poprzeczka 2025“ v Třinci.

- 19. 5. – „Zkouška deváťáka“ : závěrečný meziškolní test z polského jazyka pro žáky 9. tříd škol s polským vyučovacím jazykem. Cílem testu je ověřit jazykové znalosti a komunikační dovednosti žáků na konci povinné školní docházky. Jednalo se o druhý ročník této zkoušky, která má být organizována pravidelně.
- 20.–21. 5. – účast dvou žákyň (Krystyna Tomanová, Zuzana Plášková) na exkurzi do Polska (Krakov) v rámci vzdělávacího projektu „Sigma! Polski!“.
- 21. 5. – na škole proběhl úřední den s konzulem RP Stanisławem Bogowským.
- 28. 5. – Polský den v Parlamentu ČR: účast našich žáků Benjamina a Heleny Hampalových (6. a 7. třída) jako součásti polské delegace. V rámci oficiálního programu reprezentovali polskou menšinu houslovým minirecitélem. Po vystoupení se žáci setkali s velvyslankyní RP Barbarou Tuge-Erecińskou a se zástupci Parlamentu ČR.
- 30. 5. – 41. ročník Atletických her žáků polských základních škol – naše škola byla letošním pořadatelem; na stadioně v Třinci se sešlo přibližně 900 osob, včetně více než 400 závodníků z 24 škol.
- 2. 6. – Těšínské divadlo: návštěva představení „Princ Bajaja“ (třídy 1.–5.); současně preventivní gynekologická přednáška MUDr. Nikoly Stefaniszek pro třídy 8.–9. na téma zdraví a hygiena.
- 4.–6. 6. – exkurze 9. třídy do Varšavy – prohlídky památek, návštěva Prezidentského paláce, setkání s první dámou RP, kulturní program.
- 4. a 11. 6. – vzdělávací program „Hasík“: setkání s místními hasiči pro 2. a 6. třídu.
- 21. 6. – školní radovánky: festyn „Grammy Awards“.
- 23. 6. – meziškolní turnaj ve florbalu „O pohár léta“ v Těrlicku: 3. místo pro tým žáků 1. stupně.
- 23. 6. – exkurze 7. Třídy do ZOO Ostrava, exkurze 8. třídy na Laser Game v Havířově.
- 24. 6. – exkurze 6. třídy do Štramberka: prohlídka města a výroby „štramberských uší“.
- 24. 6. – projekce ve sférickém kině pro žáky 1. stupně (projekce proběhla v tělocvičně naší školy); odpoledne: slavnostní rozloučení s 9. třídou.
- 25. 6. – výlet žáků 1. stupně do Ustroně v Polsku; exkurze 9. třídy do Ostravy: návštěva Českého rozhlasu Ostrava.

- 26. 6. – vystoupení taneční skupiny „Múza Karviná“ pro celou školu; ukázka výcviku policejního psa pro žáky 1. stupně.
- 27. 6. – slavnostní ukončení školního roku.

8.6. Další aktivity

PROJEKT OVOCE, ZELENINA A MLÉKO DO ŠKOL

Naše škola se zapojila do projektu Evropské unie „Ovoce, zelenina a mléko do škol“, který začal v září 2017 a vznikl spojením dvou dřívějších projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Cílem projektu bylo zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků, a podpora zdravé výživy vytvořením zdravých stravovacích návyků u žáků. Všechny školou odebírané výrobky byly dotované, takže je žáci všech ročníků dostávali zdarma. Dodávky jsme dostávali jednou měsíčně.

9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

9.1. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

V období od 18. 2. do 20. 2. 2025 proběhla na škole inspekční činnost České školní inspekce, zaměřená na kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících předpisů v základní škole, mateřské škole, školní družině a školní jídelně – výdejně.

Inspekce konstatovala, že školní řád základní školy, školní řád mateřské školy, vnitřní řád školní družiny i vnitřní řád školní jídelny byly vydány v souladu s právními předpisy, obsahovaly všechny potřebné náležitosti a škola zajistila prokazatelné seznámení zaměstnanců, žáků a zákonných zástupců s jejich obsahem. V této oblasti nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Zjištěné nedostatky měly především formální a technický charakter: v prostorách mateřské školy a školní družiny nebyla otopná tělesa opatřena ochrannými kryty, škola využívala obecní sportoviště pro výuku tělesné výchovy bez uzavřené smlouvy s provozovatelem a toto místo nebylo zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení jako místo poskytování vzdělávání.

Dále byl zaznamenán nesprávný postup při evidenci a hlášení jednoho žákovského úrazu zdravotní pojišťovně a chyba v údajích ve výkazu o činnosti zařízení školního stravování (Z 17-01) za říjen 2024.

V oblasti vzdělávání inspekce identifikovala několik slabších stránek, které se týkaly zejména způsobů hodnocení a využívání moderních výukových metod. V mateřské škole nebyla u dětí dostatečně rozvíjena zpětná vazba formou formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, což omezovalo možnosti dětí lépe porozumět vlastnímu pokroku. V základní škole Česká školní inspekce poukázala na nízkou míru využívání informačních zdrojů a digitálních technologií v různých formách a na skutečnost, že formativní hodnocení a diferenciací zadávaných úkolů byly uplatňovány pouze v omezené míře.

Na základě inspekční zprávy škola vypracovala a přijala konkrétní nápravná opatření. Ta zahrnovala zejména zavedení pravidelné interní kontroly dokumentace v ZŠ i MŠ, úpravu postupů při evidenci úrazů a předávání údajů zdravotním pojišťovnám, naplánování postupného dovybavení prostor mateřské školy a školní družiny ochrannými prvky, jakož i zajištění smluvního ošetření užívání obecního sportoviště. V pedagogické oblasti škola naplánovala cílené vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti formativního hodnocení, systematictější zapojení digitálních nástrojů do výuky, rozšíření diferenciací výuky a zavedení průběžného sledování a vyhodnocování těchto postupů v praxi.

9.2. Výsledky inspekční činnosti provedené KHS

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla na základní škole, v mateřské škole ani ve školní jídelně-výdejně žádná kontrola ze strany Krajské hygienické stanice.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2024

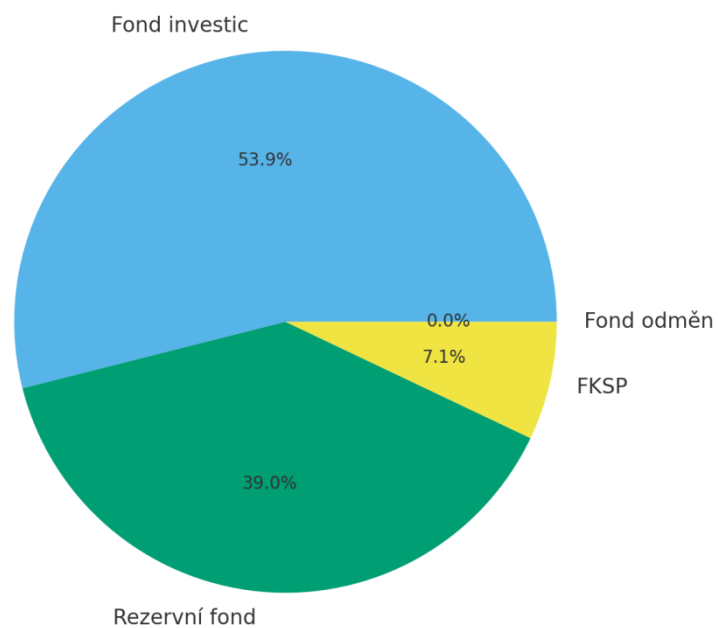
Hospodaření školy skončilo v roce 2024 ziskem ve výši 340.584,64 Kč, který bude v roce 2025 převeden do rezervního fondu.

Celkové výnosy:		19.459.594,81
z toho:		
	příspěvek na mzdy a ONIV SR	14.529.285,00
	příspěvek na provoz ÚSC	4.248.000,00
	školné, úroky	145.555,00
	Dotace Konzulát RP, přijaté transfery, Dary	81.671,74
	OPJAK Šablony I	447.883,07
VHČ:	pronájem kotelny , tělocvičny	7.200,00
Neinvestiční náklady celkem:		19.119.010,17
z toho:		
	mzdové náklady	11.567.967,00
	zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění včetně tvorby FKSP	3.890.568,87
	náklady na učebnice, školní potřeby a učební pomůcky	138.697,57
	ostatní náklady hrazené z rozpočtu na ONIV	250.700,02
	spotřební materiál, majetek do 40 000 Kč	363.829,77
	spotřeba energií - elektřina, voda, teplo	744.290,02
	opravy a údržba	93.434,15
	služby, poštovné, revize, telefony, Internet ...	1.498.322,45
	kulturní projekty	185.654,12
	ostatní náklady hrazené z provozu	74.688,00
	odpisy majetku	366.675,00
	Audit – nevýznamné opravy nákladů	-63.016,8
VHČ:	revize HP v prostorách kotelny	7.200,00
Výsledek hospodaření:		340.584,64

10.1. Fondy

V roce 2024 bylo z fondů organizace čerpáno:

- Fond odměn: 0,-- Kč
- Fond investic: 1.060.060,69 Kč
- Rezervní fond: 765.995,45 Kč
- FKSP (Fond Kulturních a Sociálních Potřeb): 138.847,-- Kč



Zůstatky k 31. 12. 2024:

- Fond odměn: 0,68 Kč
- Fond investic: 116.539,68 Kč
- Rezervní fond: 0,-- Kč
- FKSP: 262.804,36 Kč

Poznámky:

- tvorba rezervního fondu – převod zisku z roku 2023 dle schválení RO
- tvorba investičního fondu – tvorba z odpisů a převod z rezervního fondu
- čerpání fondu investic – neřízený odvod z odpisů

10.2. Přehled ukazatelů rozpočtu v roce 2024 škol zřizovaných obcí

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Čerpáno k 31. 12. 2024
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	14 475	14 475
	z toho	- platy	10 637
		- OON (odstupné)	
	Limit počtu zaměstnanců	21,23	21,23
Orientační ukazatele	Odvody	3 595	3 535
	FKSP	106	106
	ONIV	137	137
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Čerpáno k 31. 12. 2024
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	4 248	4 248
	Příspěvek na investice	0	0
	Výnosy (školné, úroky, pronájem)	153	153

v tis. Kč

Účelové prostředky kapitoly MŠMT	Stanoveno rozpočtem	Čerpáno k 31. 12. 2024
33088 – Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	54	54

Zkratky:

- NIV - neinvestiční výdaje (platy, soc. a zdravot. pojištění, příspěvek FKSP, školní pomůcky, učebnice, školení...
- OON - ostatní osobní náklady (odměny za práci poskytované na základně jiného než pracovního vztahu, např. dohoda o provedení činnosti)
- FKSP - fond kulturních a sociálních potřeb
- ONIV – ostatní neinvestiční výdaje (školní pomůcky a potřeby, učebnice, školení, osob. ochranné pracovní pomůcky, pojištění, příspěvek na stravné apod.)

11. ROZVOJOVÉ A MEZINÁRODNÍ PROGRAMY

11.1. Mezinárodní programy

Ve školním roce 2024/2025 škola dále rozvíjela mezinárodní spolupráci především v rámci Programu spolupráce s Polonií a Poláky v zahraničí a dalších polonijních fondů.

- Ve dnech 4.–6. 6. 2025 se žáci 9. ročníku zúčastnili třídního výjezdu do Varšavy, jenž byl financován z téhož programu (dotace 720 EUR / 18 000 Kč). Součástí pobytu byla návštěva památných míst a muzeí, komentované procházky po městě, tematické dílny, návštěva Prezidentského paláce a setkání s první dámou Polské republiky.
- K mezinárodním aktivitám školy patřila také dětská škola v přírodě u Baltského moře v Jastrzębiej Górze (Polsko), které se ve dnech 18.–28. 9. 2024 zúčastnili žáci 8. ročníku. Pobyt byl zaměřen na environmentální výchovu, poznávání přímořské krajiny a prohlubování jazykových kompetencí v polštině.
- Ve školním roce škola zároveň pokračovala v přípravě dalšího ročníku celostátní akce „Narodowe Czytanie“, do níž se pravidelně zapojuje ve spolupráci s partnerskými školami v regionu a institucemi v Polsku.

Tyto aktivity přispěly k rozvoji jazykových kompetencí žáků, posílení jejich vztahu k polské kultuře a k prezentaci školy i polské menšiny na mezinárodním poli.

11.1. Rozvojové programy

Ve školním roce 2024/2025 škola čerpala nebo realizovala následující rozvojové programy:

- **Operační program Jan Amos Komenský (JAK)**
V období 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025 škola realizovala projekt v celkové výši 1 064 064 Kč, který umožnil působení dvou nepedagogických asistentů (v MŠ a ZŠ) podílejících se na chodu školy a na podpoře vzdělávání. Součástí projektu byl také profesní rozvoj pracovníků mateřské školy, základní školy a školní družiny a využívání interaktivních programů k rozvoji klíčových dovedností dětí.
- **Operační program Jan Amos Komenský – zapojení do aktivit MAP IV ORP Havířov**
V období 1. 12. 2023 – 31. 12. 2025 je škola součástí projektu v orientační výši

3 500 000 Kč (dle etap projektu). Učitelé se účastnili vzdělávacích seminářů v Havířově, žáci navštěvovali tematické akce a projekty. Škola získala mimo jiné bezplatné pracovní sešity „*Havířovem a jeho okolím s MAPíkem*“, které využívá ve výuce vlastivědy a regionální výchovy.

➤ **Spravedlivá transformace (OPST) – výzva č. 76 „Zájmové vzdělávání a osvěta“, aktivita 2**

Ve školním roce 2024/2025 škola připravila projekt dvou škol v přírodě pro žáky ZŠ s polským vyučovacím jazykem v Horní Suché – první pobyt pro 1.–5. Ročník v Jeseníkách (září 2025), druhý pro 6.–8. ročník v Beskydech (květen 2026). Program je zaměřen na environmentální výchovu formou workshopů, praktických aktivit a přímého kontaktu s přírodou. Rozpočet projektu činí 349 676 Kč.

➤ **Program Senátu Polské republiky „Spolupráce s Poloníi a Poláky v zahraničí“**

V rámci tohoto programu škola získala dotaci 38 500 PLN (cca 231 000 Kč) poskytnutou Senátem Polské republiky na organizaci *41. Igrzysk lekkoatletycznych uczniów polskich szkół podstawowych w RC*. Prostředky byly využity na zajištění pronájmu atletického stadionu v Třinci, technického zabezpečení, cen pro závodníky a občerstvení.

➤ **Fond podpory polské národnostní menšiny v České republice spravovaný Kongresem Poláků v ČR**

Z tohoto fondu škola získala dotaci ve výši 94 000 Kč na organizaci „41. Igrzysk lekkoatletycznych uczniów polskich szkół podstawowych w RC“, celostátní sportovní akce pro žáky všech 24 základních škol s polským vyučovacím jazykem v České republice. Atletické hry se konaly 30. 5. 2025 na stadionu v Třinci a jejich organizátorem byla naše škola.

Realizace těchto programů významně přispěla k personálnímu a materiálnímu zabezpečení školy, rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit a k podpoře polského jazyka a kultury v regionu.

a) Školní asistent - personální podpora ZŠ

Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu - školního asistenta základním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na dané období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Jedná se o žáky, u nichž lze identifikovat tyto jevy:

- nízká motivace ke vzdělávání;
- dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;
- nedůslednost ve školní přípravě;
- kázeňské přestupky;
- nedůsledné rodičovské vedení;
- socio-kulturně znevýhodněné prostředí.

Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.

b) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv - osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ

Cílem je podpořit pedagogy základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol/školských zařízení.

c) Projektový den ve výuce

Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí (znalostí, dovedností, postojů) žáků spadající do témat polytechnického vzdělávání, environmentálního vzdělávání, podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení a kariérového poradenství. Projektová výuka bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí žáků.

12. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola nenabízí akreditované programy dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ani jiné podobné programy.

13. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Název projektu: *Narodowe Czytanie 2024*

Typ projektu: kulturní akce

Realizátor programu: škola

Finanční zdroj: Generální konzulát Polské republiky v Ostravě

Projekt byl realizován v září 2024

Název projektu: *41. Igrzyska lekkoatletyczne uczniów polskich szkół podstawowych w RC*

Typ projektu: sportovní akce

Realizátor programu: ZŠ a MŠ s polským vyučovacím jazykem v Horní Suché

Finanční zdroj:

- Fond podpory polské národnostní menšiny v České republice – Kongres Poláků v ČR,
- Program Senátu Polské republiky „Spolupráce s Polonií a Poláky v zahraničí“,
- Obec Horní Suchá.

Název projektu: *Výtvarná soutěž Polska Niepodległa w moich oczach*

Typ projektu: výtvarná / kulturně-výchovná akce

Realizátor programu: ZŠ a MŠ s polským vyučovacím jazykem v Horní Suché

Finanční zdroj: Program Senátu Polské republiky „Spolupráce s Polonií a Poláky v zahraničí“ – prostřednictvím Generálního konzulátu Polské republiky v Ostravě

Název projektu: *Edukační výjezd žáků 9. ročníku do Varšavy*

Typ projektu: vzdělávací a vlastivědná exkurze

Realizátor: ZŠ a MŠ s polským vyučovacím jazykem v Horní Suché

Finanční zdroj: Program spolupráce s Polonií a Poláky v zahraničí (prostřednictvím Generálního konzulátu Polské republiky v Ostravě; doplněno vlastním příspěvkem školy a rodičů)

14. CELKOVÉ ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025

Školní rok 2024/2025 byl pro naši školu obdobím stability, rozvoje a velmi dobrých výsledků v oblasti vzdělávání i školního klimatu. Navázali jsme na předchozí úspěšné roky a zároveň jsme se soustředili na modernizaci výuky a posilování podpory pro žáky i pedagogy.

Kontrola České školní inspekce sehrála v tomto školním roce důležitou roli v dalším rozvoji školy. Potvrdila, že poskytujeme kvalitní vzdělávání v souladu se školským zákonem a školním vzdělávacím programem, a ocenila zejména systematickou práci pedagogického sboru, bezpečné a podnětné prostředí a vysokou úroveň péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zjištěné drobné administrativní nedostatky byly v daném termínu napraveny a staly se pro vedení školy cennou zpětnou vazbou – impulzem k dalšímu zpřehlednění a zkvalitnění vnitřních procesů.

Velkou pozornost jsme věnovali úpravám ŠVP v návaznosti na probíhající revizi RVP. Předmětové komise pracovaly na aktualizaci učiva, posílení informatiky a digitálních kompetencí a lepším provázání vzdělávacího obsahu s reálným životem žáků. Koordinátorka ŠVP se pravidelně účastnila odborných školení a změny byly v průběhu roku ověřovány ve výuce. Pozitivním signálem pro další rozvoj školy je i příprava a schválení rozvojových projektů zaměřených na konektivitu, ICT vybavení a zájmové vzdělávání.

Naši žáci opět dosáhli vynikajících výsledků v soutěžích na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Zvláště si ceníme úspěchů v oblasti jazyka a kultury – především opakovaných úspěchů Anny Jiravské v mezinárodní recitační soutěži „Słowem Polska“, umístění našich žáků v prestižní řečnické soutěži Korfantego a literárních soutěžích. Neméně radosti nám přinesly úspěchy ve sportu a v předmětových soutěžích, stejně jako vydařená organizace 41. Igrzysk Lekkoatletycznych żaków polskich základních škol v ČR. Výsledky přijímacího řízení na střední školy potvrdily, že naši absolventi jsou dobře připraveni – všichni žáci 9. ročníku byli přijati již v prvním kole.

Důležitou součástí školního roku byla také péče o duševní zdraví a pohodu žáků. Již druhým rokem jsme využívali služeb školní psycholožky, která působila ve škole dvakrát týdně ve spolupráci s PPP Karviná. Společně s výchovnou poradkyní, školní metodičkou

prevence a asistenty pedagoga tvořila důležité zázemí pro děti, rodiče i učitele. Školní rok proběhl v klidné atmosféře, bez závažných kázeňských problémů a bez vážných úrazů.

Velmi si vážíme výborné spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, školskou Maticí, rodiči a partnery školy – zejména Generálním konzulátem Polské republiky v Ostravě, Kongresem Poláků v ČR a Pedagogickým centrem pro polské národnostní školství v Českém Těšíně. Díky jejich podpoře se nám dařilo realizovat projekty, které obohacují výuku, rozšiřují zkušenosti žáků a posilují identitu polské menšiny v našem regionu.

Děkuji všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům za jejich každodenní práci, nasazení a profesionalitu, rodičům za důvěru a spolupráci a našim žákům za jejich úsilí, nápady a radost, kterou do školy přinášejí. Věřím, že i v dalších letech budeme společně rozvíjet školu jako bezpečné, přátelské a inspirativní místo, na které můžeme být právem hrdí.

Monika Plášková, ředitelka školy



15. ZÁKLADNÍ STRATEGIE A VÝZNAMNÉ ZÁMĚRY ROZVOJE ŠKOLY

1. Škola bude i nadále klást důraz na kvalitní výchovně vzdělávací činnost v polském vyučovacím jazyce tak, aby žáci získali pevné základy pro další studium a byli úspěšní při přijímacím řízení na střední školy. Zvláštní pozornost bude věnována rozvoji jazykových kompetencí, čtenářské gramotnosti a dlouhodobému udržení velmi dobrých studijních výsledků.
2. Prioritou zůstává systematická modernizace materiálního a digitálního zázemí školy. V následujícím období se zaměříme především na realizaci projektu zaměřeného na modernizaci počítačové učebny a vnitřní konektivity školy (výmena ICT vybavení, úprava prostoru učebny, obnova nábytku a elektroinstalace, zlepšení pokrytí školy vysokorychlostním internetem). Cílem je vytvořit moderní, ergonomické a funkční prostředí pro výuku informatiky a rozvoj digitálních kompetencí žáků.
3. Budeme pokračovat v postupné implementaci aktualizovaného školního vzdělávacího programu v souladu s revizí RVP. Cílem je dále posilovat informatické a digitální kompetence napříč všemi předměty, rozvíjet inovativní formy výuky, projektové učení a mezipředmětové vazby a tím zvyšovat motivaci žáků k učení.
4. Důležitou oblastí je také posilování systému podpory žáků. Škola bude usilovat o zachování a rozvoj služeb školního poradenského pracoviště, zejména spolupráce se školní psycholožkou. Nadále se zaměříme na včasnou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na prevenci rizikového chování a na budování bezpečného a podnětného školního klimatu.
5. Škola se bude i nadále aktivně zapojovat do rozvojových a mezinárodních programů (např. OP JAK, OPST, programy na podporu polské národnostní menšiny a spolupráce s Polonií a Poláky v zahraničí). Tyto projekty chceme využívat k financování vzdělávacích, kulturních a sportovních aktivit, k profesnímu rozvoji pedagogů a k další modernizaci školy.
6. Trvalým cílem školy je rozvíjet úzkou spolupráci s rodiči, se zřizovatelem, školskou radou a školskou Maticí a posilovat vazby s místní komunitou. Nadále budeme podporovat dvojjazyčnou a regionální identitu žáků, environmentální výchovu a širokou nabídku zájmového vzdělávání, aby škola zůstala živým centrem polského školství v obci Horní Suchá.

Podklady pro výroční zprávu zpracovaly:

- ředitelka školy: Mgr. Monika Plášková
- učitelky:
 - I. stupeň:
Mgr. Katarzyna Bezecná, Mgr. Halina Piętaková, Mgr. Renáta Rzymanová, Mgr. Barbora Škorvánková
 - II. stupeň:
Mgr. Ewa Folwarczna, Mgr. Vanda Folwarczna, Mgr. Irena Gregová, Mgr. Anna Németh, Mgr. Ilona Przeczková, Mgr. Grażyna Siwková, Mgr. Natalia Sokalska
- vychovatelky školní družiny: Bc. Beata Grzebień, Bc. Iveta Klupová
- zprávu o hospodaření školy v roce 2024 zpracovala Halina Žylová, ekonomka školy

Monika Plášková

V Horní Suché 20. 10. 2025

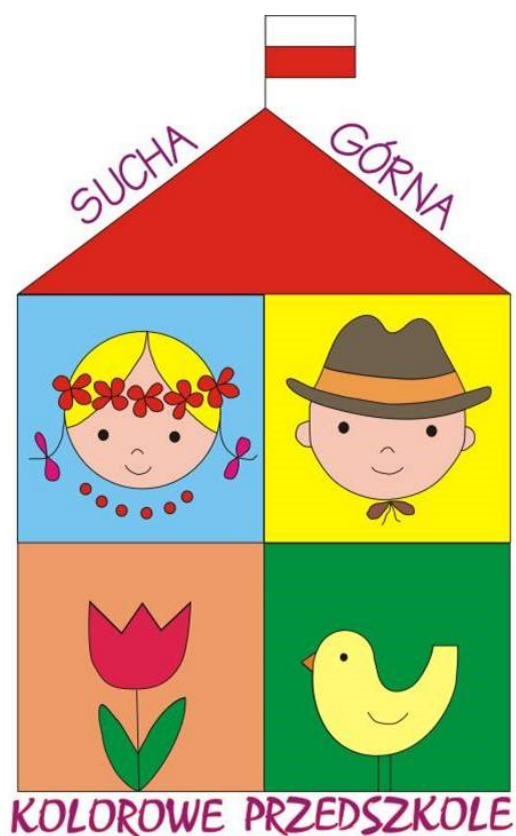
ředitelka školy



DODATEK K VÝROČNÍ ZPRÁVĚ

o činnosti Mateřské školy
s polským jazykem vyučovacím Horní Suchá,

za školní rok 2024/2025



Základní údaje o mateřské škole:

adresa Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím,
Horní Suchá, Těrlická 407

telefon 59 642 5712

e-mail przedszkole.sucha@seznam.cz

www.przedszkole-sucha.cz

Personální údaje:

vedoucí učitelka Danuta Mikulová

učitelky Mgr. Małgorzata Kołodziej-Rogala, Agáta Mrozková

předškolní asistent Katarzyna Klimoszek

uklízečka Marcela Pukowiecová

Ve školním roce 2024 – 2025 bylo zapsáno celkem 31 dětí, z toho 22 dívek a 9 chlapců.

Děti byly zařazeny do dvou tříd podle věku a fyzické i psychické zralosti.

Průměrná docházka dětí

Počet zapsaných dětí	Průměr za 1. pololetí	Průměr za 2. pololetí	Průměr celkem za školní rok
31	25,4	25,7	25,5

MŠ navštěvovaly děti od 2 do 6 let.

Ve školním roce 2024/2025 bylo přijato celkem 8 nových dětí, 9 dětí ukončilo předškolní docházku, které byly přijaté do 1. třídy naší základní školy. V tomto roce nebyl odklad povinné školní docházky.

MŠ pracuje nadále podle školního vzdělávacího programu – „Chci vyrůst v barevném a zajímavém světě“.

Dvě učitelky mateřské školy mají odpovídající odborné vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících, a učitelka Agáta Mrozková doplňuje studium na Střední pedagogické škole svaté Anežky České v Odrách (denní dálkové tříleté studium - každý čtvrtek). Během školního roku 2024-2025 učitelky se zúčastnily vzdělávacích akcí a kurzů k prohlubování svých pedagogických zdatností a schopností.

Všechny učitelky mateřské školy mají odpovídající odborné vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících. Během školního roku 2023-24 učitelky se zúčastnily vzdělávacích akcí a kurzů k prohlubování svých pedagogických zdatností a schopností.

Danuta Mikulová:

Účast na vzdělávací akci:

- EDUdialog
- „Pohyb+hudba=matematika“- dr Zuzana Jastrzębska-Krajewska,
- „Dřívka-série úloh propojující svět geometrie a aritmetiky s možnostmi nastavení úloh žákovi tzv. na míru“ – Mgr. Anna Kuřík Sukniak

On-line metodické webináře:

- „Jak dětská literatura rozvíjí myšlení u dětí“ – Agnieszka Szprycer Brodowska
- „Praktické tipy pro komunikaci s rodiči“ – Piotr Bogusz
- „Formativní hodnocení v mateřské škole“ – PaedDr. PhD. Lucie Zormanová
- „IS školky - jak vybírat a zvažovat možnosti a nabídky“- Mgr. Bc. Rostislav Němec
- „Postup předávání dat ze školní matriky pro MŠ“- Mgr. Bc. Rostislav Němec

Małgorzata Kołodziej Rogala:

On-line metodické vebináře:

- „Jak rozvíjet logické myšlení u dětí“ - J.Krysiak
- „Grafomotorika“ - J.Krysiak
- „Jak pomoci dítěti s ADHD ve škole“ - K.Piekarczyk
- „Práce s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami“ - G.Telok
- „Formativní hodnocení v mateřské škole“ – PaedDr. PhD. Lucie Zormanová
- „Myšlení jako kognitivní proces“ – B.Michalek

V únoru 2025 - ukončení podiplomového studium neurologopedie v Polsku.

Agáta Mrozková:

- Účast na vzdělávací akci: „Hudební TUS“

On-line metodický vebinář:

- „Formativní hodnocení v mateřské škole“ – PaedDr. PhD. Lucie Zormanová

Škola organizovala na základě zájmu zákonných zástupců dětí další aktivity nad rámec ŠVP PV (náboženství, plavání, solná jeskyně, lyžařský kurz, školka v přírodě, přípravný kroužek).

Aktivita	Počet dětí
Náboženství	6
Plavání	16
Solná jeskyně	29
Lyžařský kurz	13
Školka v přírodě	16
Přípravný kroužek do 1.třídy	9

- Každé úterý kroužek náboženství ve školní klubovně s knězem Mgr. Januszem Kożusznikiem.
- Od listopadu až do konce února děti navštěvovaly 1x týdně solnou jeskyni na Císařství.
- Od ledna až do března 16 dětí absolvovalo 12 lekcí plavání na bazénu „Delfínek“ v Havířově.
- Od 27.01 – 30.01.2025 13 dětí se zúčastnilo čtyřdenního lyžařského kurzu v Istebné (PL).
- Od 6. února do poloviny června 9 předškoláků se zúčastnilo přípravných lekcí v 1 třídě naší základní školy pod vedením Mgr. Renaty Rzymanové (každý čtvrtek).
- Ke konci května 16 dětí, 2 učitelky a školní asistentka odjeli do školky v přírodě – „Halniakowy Dwór“ v Istebné (26.05.- 30.05.2025)
- Děti navštěvovaly také dva mimoškolní kroužky: hasičský kroužek (7 dětí) a taneční kroužek „Zespolik“ (9 dětí).

Ve školním roce 2024-25 v naší mateřské škole nebylo žádné dítě mimořádně nadané.

Děti mají logopedickou péči formou logopedických chviliek ve třídě i individuální.

V rámci „Šablon – OP JAK“ byla zaměstnána u nás školní asistentka, která pomáhala učitelkám při vzdělávání dětí, sebeobsluze a bezpečnosti, zejména ve třídě mladších dětí.

Ve školním roce 2024-2025 se uskutečnily následující akce, výlety a exkurze:

Děti se zúčastnily vystoupení:

- 8.10. vystoupení na Setkání s jubilanty
- 10.11. a 31.05. na Vítání občánků
- 1.12. Rozsvícení vánočního stromu v Horní Suché
- 7.03. u příležitosti Dne žen v Dělnickém domě
- 16.05. u příležitosti Dne matek v KHD

Soutěže:

- Účast ve výtvarné soutěži u příležitosti Nezávislosti Polska 11 listopadu.
- 15. 11. Pavla Veselá se zúčastnila recitační soutěže „Kresy“ a v kategorii předškoláků obsadila 1. místo.
- 27. 11. Účast na recitační přehlídce pro mateřské školy v Českém Těšíně - Karolina Kriš, Pavla Veselá
- 25. 4. Karolina Niemiec a Viktoria Burová získala 2. místo v kategorii mateřských škol na XXIX. přehlídce Těšínské lidové písně v Českém Těšíně
- Účast v soutěži "Recikling" - sběr papíru.

Divadla:

- 25. 11. „Pyšná princezna“ v Dělnickém domě“
- 14. 5 . TL Bajka „Princ Bajaja“
- 18. 6. Divadelní představení, „ Malý hasič “

Akce

- 2. 9. Slavnostní zahájení školního roku v aule ZŠ.
- 13. 9. Kapela Lipka vystoupila s programem pro starší děti „Melodie a barvy tradice “.
- 24. 9. Účast na cyklistických závodech pořádaných naší PZŠ.
- 25. 9. Výlet do zoologické zahrady v Ostravě, starší dětí s komentovanou přehlídkou „Mláděta v zoo“
- 4. 10. Účast na včelařské výstavě v PZKO v Horní Suché
- 9. 10. Výlet do Životických sadů.
- 11. 10. Drakiáda s rodiči na Pašůvce.
- 16. 10. Výlet do lesa v Životicích.
- 21. 10. Workshop s herečkou Joannou Gruszka a loutkou Žirafou Lusi “.
- 31. 10. Halloween - svátek dýně.
- 13. 11. Výlet do Těšína po polské straně. Prohlídka kulturních památek .
- 25. 11. „Světový den plyšového medvídku“ ve školce.
- 29. 11. „Andrzejki“- věštění ve školce.
- 13. 12. Mikulášská besídka- "Zázrak Betlémské noci" a setkání s Mikulášem.
- 21. 1. Den babičky a dědečka v aule ZŠ.
- 23. 2. Dětský karneval v Dělnickém domě.
- 3. 6. Projektový den „ Čisté ruce “ - zdravý životní styl.
- 20. 3. Rozloučení s paní zimou – „Mařena“
- 26. a 27. 3. Děti navštívily obecní knihovnu (starší i mladší).
- 8. 4. Návštěva první třídy s ukázkovou hodinou.
- 9. a 10. dubna „ Odpoledne s maminkou “ – malování kraslic.
- 16. 4. Velikonoční zajíček.

- 22. 4. Výchovný koncert v Umělecké škole v Českém Těšíně.
- 13. 5. Ukázková hodina hry na housle (paní Hampalová)
- 26. 5. Výlet do Istebné a „kulig“.
- 6. 6. Výlet s rodiči vlakem do Mostů u Jablůnková, pěšky turistickou stezkou na Girovou (Den Rodiny).
- 12. 6. Ukázka hasičské techniky.
- 21. 6. Dětské radovánky.
- 24. 6. Sférické kino „Podmořský svět " v tělocvičně ZŠ.
- 24. 6. Rozloučení s předškoláky.
- 26. 6. Ukázka kynologického výcviku v parku před OÚ.

Všechny uspořádané akce byly velmi úspěšné. Rodiče se aktivně podíleli na přípravě společných akcí. Spolupráce s rodiči je velmi dobrá.

Ve školním roce 2024-2025 se konaly 4 rodičovské schůzky. Tvoříme společně náměty aktivit pro děti na celý školní rok, učitelé informují rodiče o dění ve škole prostřednictvím webových stránek a FB.

V Horní Suché dne 31. 7. 2025

Zpracovala: vedoucí učitelka MŠ
Danuta Mikulová